МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 им.АРБИ ВАХАЕВА» Г. УРУС-МАРТАН**

**(МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кIоштан дешаран урхалла»

**Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени**

**«ХЬАЛХА-МАРТАН Г1АЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ Ц1АРАХ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

**(МБЮУ «Хьалха-Мартан Г1алин № 8 йолу 1арби Вахаев ц1арах ЮЮШ»)**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ**

**за 2019 - 2020 учебный год**

**УРУС-МАРТАН  
 2020**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. **Общая характеристика образовательного учреждения.**
2. **Образовательная политика и управление школой**
3. **Условия осуществления образовательного процесса.**
4. **Результаты образовательной деятельности.**
5. **Ближайшие перспективы** **развития школы.**

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан Урус – Мартановского муниципального района можно отнести к категории молодых образовательных учреждений района. Основана 01.09.2017г.

Учредитель школы – Администрация Урус – Мартановского муниципального района.

Школа расположена на окраине г. Урус – Мартан.

Юридический адрес: Россия, 366500, ЧР, г. Урус – Мартан, ул. М.Эсамбаева, 76.

МБОУ «СОШ № 8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан функционирует на основе:

- Лицензии

- Устава школы

Адрес эл. почты: [mbou\_urus\_8@mail. ru](mailto:mbou_urus_8@mail.ru)  
 Школа размещается в трехэтажном здании проектной мощностью на 720 обучающихся.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

1.Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением.

2.Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.

3.Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме   
обучения.

**2. Управление школой**

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство

школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем и его заместители по   
учебно-воспитательной и работе.

Стратегическое руководство образовательным учреждением принадлежит общему   
собранию трудового коллектива.

В школе функционируют - общественный совет школы, педагогический совет,   
методический совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский

комитет.

**3. Условия осуществления образовательного процесса.   
3.1. Организационные условия**

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились

следующие результаты деятельности:

В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели

в одну смену:

в средней школе в 2019 - 2020 учебном году укомплектовано 28 классов.   
На первой ступени – 13 классов

На второй ступени – 14 классов

На третьей ступени – 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | всего |
| Кол. кл. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | - | 28 |
| Кол. уч. | 72 | 89 | 88 | 109 | 83 | 76 | 73 | 68 | 56 | 12 | - | 726 |

Средняя наполняемость классов – 26 человек.

Девочек - 356, мальчиков -370.

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 3О календарных дней, летом   
- не менее 8 календарных недель.

Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные   
каникулы в феврале месяце.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности

обучающихся.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно.   
Установлена и функционирует противопожарная сигнализация по школе.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

* разработан паспорт безопасности школы;
* разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
* установлена автономная пожарная сигнализация;
* реализован план работы по безопасности, который включет: изучение правил   
  дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности   
  в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В школе проводится работа по здоровьесбережению. Проводится ежегодная вакцинация и медосмотр учащихся школы. В школе организовано горячее питание для детей-инвалидов.

**2. Образовательная политика и управление школой**

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к нововведению. Именно педагогический коллектив основа всего образовательного процесса.

Образовательный и воспитательный процесс в школе осуществляют

высококвалифицированные педагоги. В текущем учебном году в школе работали 49   
педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя, первую- 1 учитель.

Высшее образование имеют 36 педработников, среднее специальное - 13 пед - работников.

Стаж педагогической деятельности учителей:   
до 3 лет -18 человек- 36.7 %

от 3до 5 лет-11 человек- 22.4 %

от 5 до 10 лет - 3 человек- 6.1 %

от 10 до 15 лет -5 человек- 10.2 %

от 15 до 20 лет - 1 человек -2 %

от 20 и выше – 11 человек – 22.2 %

Из общего числа работающих педагогов 2 учителя являются пенсионерами, что составляет 4 %.

Возрастной состав педагогов:

моложе 25 лет -11 человек -22.4 %

от 25 до 34 лет -16 человек – 32.6 %

от 35 до 44 -7 человек - 14.2 %   
от 45до 54 - 11 человек -22.4 %  
от 55 до 65 - 4 человека – 8.1%  
Педагогов старше 60 лет - 2 человека - 5%

**Количество работников, имеющих государственные награды:**

- Почётная грамота Министерства образования и науки ЧР - Багаева Л.М., зам.директора по УВР.  
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – Бакаева С.У., зам.директора по МР –победитель конкурса лучших учителей Росийской Федерации 2008.

Актуальна проблема повышения квалификации педагогических кадров.

Курсы повышения квалификации в 2019 – 2020 учебном году прошли 15 человек, что составляет 41,6% от общего количества учителей. Курсовая подготовка осуществлялась в очной и дистанционной форме.

**Участие в профессиональных конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Название проф. Конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| Бекмурзаева Амина Лечаевна | «Молодой педагог-2020» | Муниципальный | призер |
| Джабраилова Асет Исаевна | «Учитель года-2020»; | Муниципальный | участие |
| Джабраилова Асет Исаевна | «Учитель английского языка»; | Муниципальный | участие |

**Вывод: отмечается низкая** активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах различного уровня.

**Задачи:** продолжить работу по вовлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня.

**Результаты районного тура предметных олимпиад – 2019 -2020уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Место | ФИО ученика |
| Русский язык | 4 | 3 | Джансаева Иман |
| История | 6 | 1 | Салгираева Айшат |
| Физическая культура | 9 | 1 | Машаева Себила |

**3.Условия осуществления образовательного процесса.**

1. Организация образовательного процесса в школе в 2019 -2020 учебном году была направлена на выполнение Федерального Закона «Об образовании» и осуществлялась на основе учебного плана, разработанного в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана. Приоритетными направлениями работы школы являлись духовно – нравственное воспитание обучающихся, улучшение качества преподавания учебных дисциплин и повышение качества образования.

2. Учебный план школы на 2019 -2020 учебный год сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения.

3. В школе имеются 38 учебных кабинетов: начальных – 12, основных и средних – 26, спортивный зал – 2, актовый зал – 1, столовая – 1, компьютерный кабинет – 1, медицинский кабинет – 1, библиотека – 1.

Обучением охвачены все дети микроучастка школы. Контроль всеобуча   
осуществлялся по преемственности преподавания и психологической адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов; по организации обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями.

Общий фонд библиотеки-11806 экз.

Учебная литература -11336 экз.

Методическая литература -61 экз.

Художественная литература-260 экз.   
Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Обслуживание читателей.

Количество учащихся в школе – 726 человек.

Читатели (по формулярам) -220 человек.

Из них:

- с 1-4 класс – 200 учащихся;  
- с 5-9 класс – 120учащихся;  
- книговыдача – 530 экземпляров за год;  
-художественная литература – 260  
- учебная литература - 11336

- посещения в библиотеку – 850.

Учебное заведение работает в одну смену и имеет шестидневную учебную неделю (1-е классы - пятидневка). Продолжительность урока 45 минут.

Образование в начальных и в 5-6-х классах в школе реализовывалось с использованием УМК «Школа России».

Образование на второй и третьей ступенях обучения проводилось с использованием «Просвещение», «Бином».

На начало 2019 - 2020 учебного года в контингент обучающихся 1 – 10 классов составил 731 обучающийся, на конец – 726 обучающихся. Прибыло – 14 обучающихся, выбыло – 19 обучающихся. Из них переведены 719, на повторный год обучения оставлены 2 обучающихся, условно переведены 5. Из 654 обучающихся 2-10 классов на «5» успевают 44 обучающихся, это 6,7% от общего числа. На «4» и «5» успевают 128 обучающихся, что составляет 19,5 % от общего числа. Не успевают всего 7 обучающихся, это 1% от общего числа обучающихся. Они не успевают по 3 и более предметам.  
 Процент успеваемости по школе равен 98,9%, качество -26,2%, СОУ- 45,4%. По сравнению с результатами I четверти процент успеваемости повысился на 5,8 %, качество знаний повысилось на 3,3 %, СОУ на 3,5%

1-ая ступень – 358 обучающихся (13 классов);  
2-ая ступень -356 обучающихся (14 классов);  
3-ая ступень – 12 обучающихся ( 1класс).  
Средняя наполняемость классов – 26 человек.

**4.Результаты образовательной деятельности**

Формами организации учебного процесса в 2019-2020 учебном году были:

- классно-обобщающий контроль;

- уроки (классно – урочная форма);

- дополнительные занятия;

- конкурсы, олимпиады;

- предметные недели;

- открытые уроки;

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;

- контроль обучающихся со слабой мотивацией к учебе;

- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы (ОГЭ);

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в прошлом учебном году:

- тематический;  
- персональный;  
- комплексный;  
**-** выборочный;  
- административный контроль за уровнем ЗУН по базовым предметам.

**Методы** контроля: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы), анализ.

**Выводы:** практически все мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые поставил педагогический коллектив школы на учебный год. В новом учебном году необходимо запланировать классно-обобщающий

контроль в классах, имеющих низкое качество знаний.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:  
 · низкий уровень мотивации к обучению;

· социальный фактор;

· низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся.

Контроль качества образования в школе осуществлялся следующим образом:

1.Проведение входных административных контрольных работ в начале года.

Мониторинг по итогам входных административных контрольных работ.

2.Проведение итоговых административных контрольных работ по четвертям.

Мониторинг по итогам итоговых административных контрольных работ за

четверти.

**Сравнительный анализ итогов входных срезов и итоговых контрольных работ по русскому языку.**

**2-4 классы**

**Русский язык**:

- из 99 обучающихся 4-х классов, написавших работу, не справились 19 обучающихся, что составляет 19,2 %, на «5» написали 15 обучающихся -15,2%, на «4» написали 32 обучающихся, что составляет 32,3%, на «3» написали 33 обучающихся, что составляет 33,3%.

Самый высокий % качества знаний в 4а классе – 53,6 (учитель Гехаева Э.Р.).

Таким образом, в 4-х классах успеваемость составила 80,8%, качество знаний- 47,3% и СОУ- 50,9%.

**Чеченский язык:**

Из 85 обучающихся 2-х классов, написавших работу, справились 74 обучающихся (87,1 %), 11 получили неудовлетворительные оценки (12,1%);

на «5» выполнили 17 обучающихся -20%, на «4» выполнили 27 обучающихся, что составляет 31,8%, на «3» выполнили 30 обучающихся, что составляет 35,3%.

Из 81 обучающегося 3-х классов, написавших работу, справились 72 обучающихся (88,9 %), 9 получили неудовлетворительные оценки (11,1 %),

на «5» выполнили 11 обучающихся -13,6%, на «4» выполнили 26 обучающихся, что составляет 32,1%, на «3» выполнили 35 обучающихся, что составляет 43,2%.

Из 98 обучающихся 4-х классов, написавших работу, справились 76 (77,6%), 22 обучающихся получили неудовлетворительные оценки (22,4 %).

На «5» выполнили 8 обучающихся -8,2%, на «4» выполнили 33 обучающихся, что составляет 33,6%, на «3» выполнили 35 обучающихся, что составляет 35,7%.

Успеваемость во 2-х классах составила 87,1%, качество знаний- 51,8% и СОУ -55,1%; в 3-х классах успеваемость составила 88,9%, качество знаний - 45,7%, СОУ -51,5%; в 4-х классах успеваемость -77,6%, качество знаний – 41,8%, СОУ- 46,2 %.

Самые высокие результаты во 2а классе (% успеваемости 93,3, качество знаний 56,7% и СОУ-57,7%) и в 3а классе (% успеваемости 100, качество знаний 56,5% и СОУ-59,7%) учитель Эльжуркаева Т.А.

Самый низкий процент успеваемости в 4 г классе - 70,8% (учитель Тарамова М.Р.)

Это говорит о том, что работа учителя, со слабоуспевающими обучающимися велась не на должном уровне: не учитывались пробелы в ЗУН обучающихся, не было системы работы по предупреждению ошибок.

**Математика:**

Из 85 обучающихся 3-х классов, выполнивших работу, справились 74 обучающихся (87,1%), 11 получили неудовлетворительные оценки (12,9%);

на «5» выполнили 12 обучающихся -14,1%, на «4» выполнили 27 обучающихся, что составляет 31,8%, на «3» выполнили 35 обучающихся, что составляет 41,2%.

Из 101 обучающегося 4-х классов, выполнивших работу, справилось 83 ученика (82,2%), 18 обучающихся получили неудовлетворительные оценки (17,8 %).

На «5» выполнили 15 обучающихся -14,9%, на «4» выполнили 31 обучающийся, что составляет 30,7%, на «3» выполнили 37 обучающихся, что составляет 36,6%.

Успеваемость в 3-х классах составила 87,1%, качество знаний- 45,9%, СОУ-

51,3%; в 4-х классах успеваемость составила 82,2 %, качество знаний- 45,5%, СОУ- 50,5%.

**5-10 классы:  
Русский язык:**

Из 70 обучающихся, выполнивших работу в 5-х классах, справились 52 обучающихся (74,2%), получили неудовлетворительные оценки 18 обучающихся (25,7%).

Из 75 обучающихся 6–х классов, выполнивших работу, справились 65 обучающихся (86,6%), а 10 получили неудовлетворительные оценки (13,3%).

Из 65 обучающихся 7 классов справились 54 обучающихся (83,0%), получили неудовлетворительные оценки 11обучающихся (16,9%).

Из 62 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, справились 49 обучающихся (79%), а 13 получили неудовлетворительные оценки (20,9 %).

Из 56 обучающихся 9-х классов, выполнивших работу, справились 47 обучающихся (83,9 %), 9 получили неудовлетворительные оценки (16,07%).

Из 12 обучающихся 10 класса, выполнивших работу, справились 12 учеников (100%).

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.   
**Сравнительный анализ итогов промежуточных срезов и контрольных работ за 3 четверть:**

5а- успеваемость повысилась на 8%, качество знаний на 14,7%, СОУ на 11;   
5б- успеваемость понизилась на 0,1%, качество знаний повысилось на 9,8%, СОУ на 1,8%.

5в- успеваемость повысилась на 23,1%, качество знаний на 16,6%, СОУ на 6,3%.  
**Итого:** в параллели 5-х классов наблюдается повышение успеваемости на 8%, качества знаний на 13,8 %, СОУ на 6,3 %.  
6а - успеваемость повысилась 20,1%, качество знаний 8,2%, СОУ на 14,5%.  
6б - успеваемость повысилась на 19,2%, качество знаний повысилось на 11,5%, СОУ на 7,3%.  
6в - успеваемость повысилась 22,8%, качество знаний повысилось на 7,6 %, СОУ на 16,0%.  
**Итого:** в параллели 6-х классов наблюдается повышение успеваемости на 20,9, качества знаний на +9,4 %, СОУ+12,5 %.  
7а- успеваемость понизилась на 0,9%, качество знаний повысилось 1,0%, СОУ понизилась на 1,7%.  
7б- успеваемость повысилась на 4,7%, качество знаний понизилось на 9,5%, СОУ понизилась на 3%.   
7в – успеваемость повысилась на 3,6%, качество знаний понизилось на 16,4%, СОУ понизилась на 8,6%.   
**Итого:** в параллели 7-х классов успеваемость повысилась на 2,4%, качество знаний понизилось 7,9 на % СОУ понизилась на 2,8%.  
8а - успеваемость понизилась на 8,3 %, качество знаний понизилось на 41,7%, СОУ понизилась на 13,7%.   
8б – успеваемость понизилась на 9,6 %, качество знаний понизилось на 14,3%, СОУ понизилась 10.5%.   
8 в - успеваемость повысилась на 3,8%, качество знаний понизилось на 15,6 %, СОУ понизилась на 9,4 %.  
**Итого:** в параллели 8-х классов наблюдается повышение успеваемости на +1.7%, понижение качества знаний на 23,9%, СОУ понизилась на 10,9%.   
9а - успеваемость повысилась на 13,4%, качество знаний понизилось на 11,8%, СОУ понизилась на 7,3%.  
9б – успеваемость повысилась на 14,8%, качество знаний понизилось на 17.1%, СОУ понизилась 11,3%.  
**Итого:** в параллели 9-х классов наблюдается повышение успеваемости на 6,9%, понижение качества на 14,6%, на 11,3% понизилась СОУ.   
 В 10а успеваемость повысилась на 16,7%, качество знаний повысилось на 8,3%, СОУ повысилась на 8,3%.  
Результаты по русскому языку в 5-10классах:   
успеваемость - 94.24%, качество знаний – 56.83%, СОУ – 55.28% **Чеченский язык:**

Из 77 обучающихся, выполнивших работу в 5-х классах, справились 67 обучающихся (87%), получили неудовлетворительные оценки 10 обучающихся (14,9%).

Из 71 обучающихся 6–х классов, выполнивших работу, справились 51 обучающихся (71,8%), а 21 получили неудовлетворительные оценки (29,5%).

Из 64 обучающихся 7 классов справились 54 обучающихся (84,3%), получили неудовлетворительные оценки 10 обучающихся (15,6%).

Из 64 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, справились 49 обучающихся (76,5%), а 15 получили неудовлетворительные оценки (23,4%).

Из 55 обучающихся 9-х классов, выполнивших работу, справились 56 обучающихся (100 %).

Из 12 обучающихся 10 класса, выполнивших работу, справилось 12 учеников (100%).

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Сравнительный анализ итогов промежуточных срезов и контрольных работ за 3 четверть.**

5а- успеваемость повысилась на 11%, качество знаний на 33,1%, СОУ на 13,5;

5б- успеваемость повысилась на 3,4%, качество знаний повысилось на 33%, СОУ на 13,5%;

5в- успеваемость повысилась на 13%, качество знаний на 16,1%, СОУ на 9,6%.

**Итого:** в параллели 5-х классов наблюдается повышение успеваемости на 9,5%, качество знаний повысилось на 27,7 %, СОУ на 12,1%.

6а- успеваемость повысилась 7,4%, качество знаний 30,7%, СОУ на 18,7%.

6б- успеваемость повысилась на 15,3%, качество знаний повысилось на 37,7%, СОУ на 19,2%.

6в- успеваемость повысилась 12,8%, качество знаний повысилось на 9,8 %, СОУ на 9,2%.

**Итого:** в параллели 6-х классов наблюдается повышение успеваемости на 11,5%, качество знаний на 27,6 %, СОУ 16,3 %.

7а- успеваемость повысилась на 6,2%, качество знаний повысилось 10,8%, СОУ повысилась на 6,4%.

7б- успеваемость повысилась на 17,3%, качество знаний повысилось на 34,1%, СОУ повысилась на 21,3%.

7в – успеваемость повысилась на 2,2%, качество знаний повысилось на 4,2%, СОУ понизилась на 2,2%.

**Итого:** в параллели 7-х классов успеваемость повысилась на 6,8%, качество знаний повысилось на 15,9 % СОУ повысилась на 6,6%.

8а- успеваемость понизилась на 4%, качество знаний без изменений %, СОУ понизилась на 1,4%.

8б – успеваемость понизилась на 6,5 %, качество знаний понизилось на 1,1%, СОУ понизилась на 0,7%.

8 в- успеваемость понизилась на 6%, качество знаний понизилось на 2,7 %, СОУ понизилась на 5,6%.

**Итого:** в параллели 8-х классов наблюдается понижение успеваемости на 6,3%, понижение качества знаний на 1%, СОУ понизилась на 2,6%.

9а- успеваемость повысилась на 32%, качество знаний повысилось на 12%, СОУ повысилась на 16,8%.

9б – успеваемость повысилась на 27,6%, качество знаний понизилось на 1,1%, СОУ повысилась 13,1%.

**Итого:** в параллели 9-х классов наблюдается повышение успеваемости на 27%, повышение качества на 3,7%, СОУ повысилась на 34,8%.

10а – успеваемость без изменений, качество знаний повысилось на 2,3%, СОУ понизилась на 1%.

Результаты по чеченскому языку в 5-10 классах:

Успеваемость - 88.3%, качество знаний – 53%, СОУ – 54%.

**Математика:**   
Из 77 обучающихся, выполнивших работу в 5-х классах, справились 62 обучающихся (80,5%), получили неудовлетворительные оценки 15обучающихся (19,5%).

Из 72 обучающихся 6–х классов, выполнивших работу, справились 57 обучающихся (76,4%), а 17 получили неудовлетворительные оценки (23,6%).

Из 67 обучающихся 7 классов, выполнивших работу, справились 49 обучающихся (73,1%), получили неудовлетворительные оценки 18 обучающихся (26,9%).

Из 61 обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, справились 47 обучающихся (77%), а 14 получили неудовлетворительные оценки (23%).

Из 52 обучающихся 9-х классов, выполнивших работу, справились 44 обучающихся (84,6 %), а 8 получили неудовлетворительные оценки (15,4%).

Из 12 обучающихся 10 класса, выполнивших работу, справилось 10 учеников (83,3%), 2 получили неудовлетворительные оценки (16,7%).

Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствовал выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Сравнительный анализ итогов административных контрольных работ за 2 и 3 четверти**

5а - успеваемость повысилась на 16,8%, качество знаний осталось прежним, СОУ на 3,3%.   
5б - успеваемость повысилась на 6,8%, качество знаний понизилось на 11,3%, СОУ понизилось на 1,7%. 5в - успеваемость повысилась на 30%, качество знаний на 8,7%, СОУ на 10,5%.   
**Итого:** в параллели 5-х классов наблюдается повышение успеваемости на 18,5%, качество знаний понизилось на 2,2%, СОУ повысилась на 2,2%.  
6а - успеваемость повысилась на 6,2%, качество знаний понизилось на 4,5%, СОУ повысилась на 4,2%.   
6б - успеваемость повысилась на 2,8%, качество знаний повысилось на 4,9%, СОУ на 2,8%.   
6в - успеваемость повысилась на 6,7%, качество знаний на 3,1%, СОУ на 2,8%.   
**Итого:** в параллели 6-х классов наблюдается повышение успеваемости на 5,3%, качества знаний на 4,5%, СОУ на 2.9%.  
7а - успеваемость понизилась на 3%, качество знаний повысилось на 4%, СОУ на 1,5%.   
7б - успеваемость повысилась на 3.3%, качество знаний на 5,3%, СОУ на 4,4%.   
7в - успеваемость понизилась на 2,7%, качество знаний повысилась на 1,9%, СОУ понизилась на 1,4%.   
**Итого:** в параллели 7-х классов наблюдается понижение успеваемости на 3%, повышение качества знаний на 3%, СОУ на 1,7%.  
8а - успеваемость повысилась на 8,3%, качество знаний на 4,2%, СОУ на 6,5%.   
8б - успеваемость повысилась на 3,7%, качество знаний на 5,8%, СОУ на 8,5%.   
8в - успеваемость понизилась на 0,8%, качество знаний понизилось на 3,9%, СОУ на -1,7%.   
**Итого:** в параллели 8-х классов наблюдается повышение успеваемости на 4,7%, качества знаний на 2,6%, СОУ на 6,3%.  
9а - успеваемость понизилась на 8,5%, качество знаний повысилось на 14,3%, СОУ на 14%.   
9б - успеваемость повысилась на 9,7%, качество знаний на 7,9%, СОУ на 8,3%. **Итого:** в параллели 9-х классов наблюдается повышение успеваемости на 1%, качества знаний на 10,7%, СОУ на 9,1%.  
10а - успеваемость, качество знаний, СОУ остались на прежнем уровне. Результаты по математике в 5-10 классах:

Успеваемость - 78,3% (+5,3), качество знаний – 24,6% (+2,9), СОУ – 41,3% (+3,1).

**Основные показатели работы   
 МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г. Урус – Мартан**

В рамках всеобуча было организовано индивидуальное обучение на дому для 9 обучающихся 1-9х классов. Из них 5 обучаются в 1-4х классах, 4 обучающихся в 5-9х классах.

**Индивидуальное обучение организовано для обучающихся** на основании заявлений родителей, справок МСЭ и в соответствии с Письмом МО РФ от 14.11.88г. №17-253-6 и Положения об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися, освобожденными от посещения ОУ по состоянию здоровья.  
 В 2019-2020 учебном году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. И то, какие результаты будут получены, во многом, зависит от предварительной подготовки школы к этому напряжённому и очень ответственному периоду. Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу. Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан в 2019-2020 учебном году.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. В школе сложилась определенная системам подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 классов, обеспечивающая эффективную и планомерную работу школы в этом направлении. При подготовке к итоговой аттестации в 9 классах, для соблюдения прав выпускников, использовались документы, рекомендованные Федеральной службой по надзору в сфере образования, Министерством образования и науки Чеченской Республики.  
 В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива школы в данном направлении была разработана «Дорожная карта» по подготовке к итоговой аттестации. В соответствии с ней основными организационно - содержательными действиями администрации, учителей – предметников и классных руководителей по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов являлись:

1. Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки к ГИА.

2. Установочные общешкольные родительские собрания в 9-х классах, цель которых:

- знакомство с нормативно – правовой базой аттестационного периода;

- ознакомление с результатами диагностик;

- информирование о посещаемости обучающимися консультативных занятий по предметам.

3. Участие учителей – предметников в районных семинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

4. Формирование базы данных обучающихся 9-х классов.

5. В течение учебного года для обучающихся 9-ых классов на школьном и региональном уровне проводились пробные экзамены в форме ОГЭ, а также ежемесячные диагностические работы по двум обязательным (русск. язык и математика) и двум по выбору (биология и чеченский язык) предметам.

6. С обучающимися 9-ых классов также проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники большое внимание уделяли работе с обучающимися по ознакомлению со структурой КИМов. На диагностиках, репетиционных экзаменах обучающиеся учились заполнять бланки, работать по КИМам, рассчитывать время на экзамене. Проведены классные часы, цель которых, ознакомить выпускников с рекомендациями по подготовке к экзаменам.

7.В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ОГЭ в 2020 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы <https://urus-sosh8.edu95.ru/> в разделе «Итоговая аттестация».

8. В отражении вопроса подготовки к итоговой аттестации в течение года, согласно плана ВШК, были проведены:

– мониторинговые исследования обученности обучающихся по классам, по предметам;

– контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации (классных журналов, дневников обучающихся), тетрадей обучающихся по всем видам деятельности: рабочих, для контрольных работ, для лабораторных и практических работ;

– тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями и т.п.

9. Составлено расписание постоянно действующих консультаций по подготовке к экзаменам.

10. В школе своевременно проводилась работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ (предметы по выбору).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся в 9-х классах | Общее количество сдающих | | Количество обучающихся по предметам | | |
| 56 | ОГЭ | ГВЭ | предмет | ОГЭ | ГВЭ |
| 49 | 7 | русский язык | 49 | 9 |
| математика | 49 | 9 |
| биология | 49 | - |
| чеченский язык | 49 | - |

Постоянно в поле зрения классных руководителей 9 «А» и 9 «Б» классов, администрации школы находились успеваемость и посещаемость обучающихся. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных и консультативных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Учителями-предметниками были заведены на каждого выпускника портфолио, где ведется накопление диагностических работ и ведутся индивидуальные карты достижений с отражением в них результатов после каждой диагностики, проводились дополнительные консультации (групповые и индивидуальные) по подготовке обучающихся к ГИА и слабоуспевающими обучающимися, тренировочные тестирования в формате ОГЭ. При подготовке обучающихся к ГИА, при проведении тренировочных контрольных работ в формате ОГЭ учителями -предметниками используются материалы из открытого банка заданий ФИПИ. Обучающиеся 9 классов проинформированы о месте нахождения банка тренировочных заданий при проведении инструктажей, бесед, консультаций:

Официальный информационный портал единого государственного экзамена http://www.ege.edu.ru/

Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/

Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/abitur/act.8/index.php

Тесты для ГИА. Содержатся все предметы [http://www.gia9.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gia9.ru%2F)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки "Федеральный центр тестирования" <http://www.rustest.ru>.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки ЧР от 04 апреля 2019г. № 089, в рамках реализации проекта «Я сдам ОГЭ!» были проведены **диагностические работы** в 9-х классах согласно графику ГБУ «Центр оценки качества образования»:

**русский язык** – 16.09.2019г. с 09.50 до 11.20;

**математика** – 18.09.2019г. с 09.50 до 13.45;

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам, имеющий «зачет» по итоговому устному собеседованию (ИУС). В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 12 февраля и 11 марта 2020г. обучающиеся 9-ых классов проходили **итоговое устное собеседование**.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Общее время ответа ученика – 15 минут.

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся.

К типичным ошибкам экзаменуемых можно отнести:

\_\_ неоправданно длинные паузы в речи;

* неумение логично включать высказывание в пересказ;
* неумение использовать способы цитирования в речи;
* наличие фактических ошибок;
* неумение самостоятельно определить основную мысль текста;
* затруднение при выделении ключевых слов.
* искажения в употреблении публицистической лексики;
* наличие грамматических и речевых ошибок

Информация по ИУС:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Всего | Присутств. | Отсутств. | Зачет | Незачет | %успев. |
| 12.02.2020 | 56 | 53 | 3 | 32 | 21 | 60,3% |
| 11.03.2020 | 24 | 22 | 2 | 8 | 14 | 36,3% |

16 обучающихся 9-х классов должны были пересдать ИУС 18.05.2020г. Однако, в соответствии с Указом Президента РФ от 02 апреля 2020 г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой короновирусной инфекции («COVID-2019»), письмом Рособрнадзора от 25 мая 2020 г №01-164/10-01, с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики (далее – Минобрнауки ЧР) от 03.06.2020 года №572-п итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах было перенесено на 05.06.2020г. (дистанционно). Все 16 обучающихся получили «зачет».

Соответственно можно признать результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах удовлетворительными**.**

В январе с целью определения уровня подготовки к ГИА обучающихся 9-х классов по предметам ОГЭ и определение учебного дефицита; отработки умения выполнять тестовые задания разных видов и процедуры проведения ОГЭ в условиях, максимально приближенных к реальности, для пропедевтики возможных сложностей при экзаменах были проведены внутришкольные репетиционные экзамены (русский язык, математика, биология, чеченский язык). Здесь большое внимание уделяется работе с обучающимися по ознакомлению со структурой КИМов, обучающиеся учатся заполнять бланки, работать по КИМам, рассчитывать время на экзамене.

Формы и методы проведения пробных экзаменов максимально приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках школы. В дальнейшем все эти мероприятия облегчат участие обучающихся в настоящих экзаменах.

Ежемесячно, начиная с октября, проведены тренировочные диагностические работы в формате ОГЭ: по математике, русскому языку, чеченскому языку и биологии.

**Динамика достижений обучающихся 9-х классов по группам в рамках проекта «Я сдам ОГЭ!» 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ кол-во | Категория | Предмет / кол-во выбравших | Количество учащихся в группе по итогам диагностики | | | | | | | |
| Сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель |
| 9 класс | Группа риска | *русский язык/56* | 45 | 45 | 45 | 43 | 34 | 33 |  |  |
| *Математика/56* | 43 | 43 | 50 | 43 | 39 | 31 |  |  |
| *чеченский язык/49* |  | 42 | 32 | 35 | 35 | 42 |  |  |
| *Биология/49* |  | 37 | 39 | 38 | 39 | 39 |  |  |
| Группа прорыва | *русский язык/56* | 11 | 11 | 11 | 13 | 17 | 18 |  |  |
| *Математика/56* | 13 | 13 | 6 | 10 | 12 | 19 |  |  |
| *чеченский язык/49* |  | 4 | 17 | 14 | 14 | 2 |  |  |
| *Биология/49* |  | 11 | 3 | 8 | 8 | 7 |  |  |
| Группа тьюьоров | *русский язык/56* | - | - | - | - | 5 | 5 |  |  |
| *Математика/56* | - | - | - | 2 | 5 | 5 |  |  |
| *чеченский язык/49* | - | - | - | - | - | 4 |  |  |
| *Биология/49* | - | - | - | - | - | 1 |  |  |

Всего обучающихся 9-х классов на начало марта – 56, из них сдают ГВЭ - 7 чел.

При сравнении входной (октябрь) и последней (февраль) диагностик, можно наблюдать динамику повышение успеваемости и качества:

математика – повышения успеваемости на 21% и качества на 9%;

русский язык – повышение успеваемости на 18 % и качества на 4 %;

биология – повышение успеваемости на 6.3 % и качества на 2%;

чеченский язык – повышение успеваемости на 38,1% и качества на 13 %.

Большинство обучающихся 9-х классов показали низкий результат по всем предметам, хотя в сравнении с первой диагностикой вырос процент успеваемости и качества по всем предметам, а также индивидуальные достижения некоторых обучающихся. Наилучшие результаты в динамике по чеченскому языку, где вырос процент успеваемости на 38 % и качества на 13 %, а также по математике, где вырос процент успеваемости и качества на 21 % и 9% соответственно.

**Выводы:**

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9-х классах МБОУ "СОШ №8 им. Арби Вахаева" г.Урус-Мартан, направлены на то, чтобы выработать объективное отношение к системе ГИА, подготовить обучающихся и их родителей к успешному прохождению этого испытания.

**Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.**

Одним из важных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. В течение учебного года школа работала над программой «Одаренные дети». Учителями-предметниками было уделено внимание детям, которые имеют определённые способности. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Среди обучающихся есть творчески одаренные дети, которые постоянно принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, становятся победителями и лауреатами:

- участие на муниципальном уровне в республиканском конкурсе мини-сочинений «Без срока давности» (уч-ца 10 класса «А» Бекмурзаева С., учитель Асуханова А.Х.);

- участие на муниципальном уровне в республиканском конкурсе лучших сочинений на чеченском языке «Ненан мотт – сан дозалла» (уч-к 9 класса «Б» Юсупов Д., учитель Визаева М.С.);

- Чабаев Магомед, ученик 8 класса «Б», подал заявку на Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы – 2020» (руководитель – Шебиханов С-С.С.);

- команда, из числа обучающихся 2-4 классов, в ноябре приняла участие в муниципальных спортивных играх «Весёлые старты-2020»;

- в ноябре прошел школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», где приняли участие обучающиеся 5-10 классов. В ходе проведения конкурса были определены две победительницы – Расуева Залина и Джабраилова Марьям (7 класс «А») – которые в марте приняли участие на муниципальном этапе конкурса;

- обучающиеся школы принимают участие в онлайн-олимпиадах и имеют дипломы победителей и похвальные грамоты по учебным предметам. В частности, наши ученики зарегистрированы и имеют доступ к платформе «Учи.ру», «ЯКласс». Так, в течение 2019-2020 учебного года на электронной образовательной платформе «Учи.ру» наши обучающиеся приняли участие в следующих марафонах:

«Зимнее приключение»: 1-е место – 3 класс «В» (Эльжуркаева Л.А.)

2-е место – 4 класс «А» (Гехаева Э.Р.)

3-е место – 2 класс «А» (Эльжуркаева Т.А.)

«Супергонка» (математика): 1-е место – 5 класс «А» (Оздамирова Л.И.)

2-е место – 9 класс «Б» (Оздамирова Л.И.)

3-е место – 3 класс «А» (Эльжуркаева Т.А.)

«Соня в стране знаний»:): 1-е место – 3 класс «А» (Эльжуркаева Т.А..)

2-е место – 5 класс «А» (Бекмурзаева А.Л.)

3-е место – 4 класс «А» (Гехаева Э.Р.)

«Весеннее пробуждение»: 1-е место – 5 класс «В» (Хатуева Р.И.)

2-е место – 1 класс «А» (Батукаева Р.Р.)

3-е место – 4 класс «А» (Гехаева Э.Р.)

В 2019–2020 учебном году  в соответствии с приказом Управления образования Урус-Мартановского района  от 20 сентября 2019г. № 70-а/х  «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада 2020»» и на основании Приказа по школе №56-а/х от 23 сентября, в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей, в рамках программы «Одарённые дети» в МБОУ  «СОШ №8 им. Арби Вахаева» был составлен план подготовки и проведения школьного этапа предметной олимпиады.

      В соответствии с планом был издан приказ «О проведении школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада 2020»». Были утверждены:

* 1. Оргкомитет;
  2. Предметные комиссии;
  3. Организаторы в и вне аудитории;
  4. Используемые аудитории.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников был проведен с 03 по 13 октября 2019 года в соответствии с единым графиком УО Урус-Мартановского муниципального района среди обучающихся 4-10 классов. Предметниками были подготовлены списки участников школьного этапа олимпиады. Вопросы организации олимпиады были рассмотрены на заседаниях предметных МО.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

1. Мотивация школьников к изучению различных предметов;

2. Оценка знаний и умений школьников по предметам;  
3. Выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Положительная динамика выявлена в качественных показателях участия наших обучающихся в муниципальном туре ВсОШ-2020. По сравнению с итогами олимпиад прошлых лет, в этом году мы имеем не только призёров, но и победителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг | 2017/2018 уч. год | 2018/2019 уч. год | 2019/2020 уч. год |
| Участники | 8 – 8.6 % | 41 – 16.7% | 36 – 15 % |
| Победители | - | - | 2 – 5.5 % |
| Призеры | - | 3 – 7.3 % | 1 – 2.7 % |

Следует отметить, что качество подготовки участников муниципальных предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работы с одаренными детьми находится еще в стадии становления. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу, поиск и внедрение новых форм работы с одаренными детьми.

Уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиад очень высокий. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство наших учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

Еще одна из причин затруднений учащихся при выполнении олимпиадных заданий – недостаток внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 7-9 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.  **Выводы:**

1. Анализ участия в олимпиадах и конкурсах показал низкий уровень активности участия учащихся в мероприятиях различных уровней, низкие результаты.
2. Итоги муниципального тура предметных олимпиад свидетельствуют о недостатке у наших учащихся внепрограммных знаний и невысоком уровне кругозора. Для достижения планируемых результатов в работе с одаренными детьми необходимо привести в систему психологический мониторинг по выявлению одаренности школьников, начиная с первого уровня, тем самым координировать деятельность учителей-предметников. Необходимо организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми на базе ЧИПКРО, РМО, ШМО, в т.ч., разработать методическое сопровождение.

**Рекомендации:**

1.     Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.

2.     Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.

3. Разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам;

4.Повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары.

Все направления методической деятельности и ее структурных подразделений обеспечены нормативно-правовыми актами: приказами, положениями. В целях методического обеспечения повышения качества образования:

сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, составлен план методического сопровождения и план ВШК за реализацией ФГОС;

подготовлена нормативно-правовая база по вопросам:

прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками;

прохождения курсов повышения квалификации;

проектно-исследовательской деятельности школьников;

проведению всероссийской олимпиады школьников;

Образовательный процесс - рабочими программами и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, при этом каждую четверть проводился анализ их прохождения.

Учебники и учебные пособия, используемые школой в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

По проблемным направлениям методической деятельности в течение года осуществлялся внутришкольный контроль: представлены аналитические справки об условиях реализации и кадровом обеспечении ООП НОО, ООО, СОО, методическом сопровождении ФГОС НОО, ООО, СОО, о прохождении курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников. Проведен мониторинг и анализ результатов работы с одаренными детьми в 2019-2020 учебном году: итоги каждого этапа всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

В соответствии с Указом Президента РФ от 02 апреля 2020 г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой короновирусной инфекции («COVID-2019»), с приказом Министерства образовании и науки ЧР от 03.04.2020 г. № 469-п, приказом УО Урус-Мартановского муниципального района от 03.04.2020 г. № 18-о «О переходе на дистанционную форму обучения» был осуществлён переход на дистанционную форму обучения по следующим пунктам:

- издан приказ по школе о переходе на дистанционное обучение.

- разработано Положение об организации образовательного процесса в дни профилактики распространения инфекций, во время карантина.

- реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования осуществлялось дистанционно через организацию образовательного процесса в рабочих группах WhatsApp, c помощью приложения «Zоом», а также с использованием цифровых образовательных платформ («Учи.ру», «ЯКласс», «Урок95» и др.).

- администрацией школы оказывалась методическая помощь преподавателям, которые не имели достаточного опыта использования электронных информационно-образовательных систем в ежедневной практике.

- у всех педагогических работников были необходимые условия для ведения дистанционного обучения.

Выводы:

1.Нормативно-правовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования даёт возможность реализовать единые для всех учащихся цели обучения и учесть индивидуально-личностные различия обучающихся.

2.Управление методической работой осуществлялось на основе данных, полученных в результате аналитико-диагностической деятельности и в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Проблема: Не всегда осуществлялась оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов методической деятельности.

Задача: Активизировать работу МО по изучению нормативно-правовых актов школы и диагностированию результатов учебной и методической деятельности.

**Повышение квалификации педагогического мастерства**

Важнейшим направлением работы методической службы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации. Это и курсы повышения квалификации, участие в вебинарах и профессиональных конкурсах, обучающие семинары, самообразование.

Так, в течении 2019-2020 учебного года прошли курсы повышения квалификации:

ГБУ ЧИПКРО, г.Грозный:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Программа |
|  | Кадырова П.М. | «Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» |
|  | Сатуева П.У. | «Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» |
|  | Тарамова М.Р. | «Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» |
|  | Аслаханова Э.А. | «Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» |
|  | Батукаева Р.Р. | «Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» |
|  | Джемулаева А.С. | «Актуальные вопросы преподавания комплексного курса ОРКСЭ» |
|  | Бекмурзаева А.Л. | «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» |
|  | Докаев М.И. | «Использование межпредметных технологий в преподавании учебного предмета «География» |
|  | Джабраилова А.И. | «Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку» |
|  | Джабраилова А.И. | «Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку» |
| ГБУ ДПО «РИПКППРО», г.Ростов-на-Дону | | |
|  | Тарамова М.Р. | «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» |
|  | Товсултанова А.И. | «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» |

Гехаева Э.Р., Товсултанова А.И. получили сертификаты о прохождении курса повышения квалификации из 10 вебинаров, общим объёмом в 30 часов, организатор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», г.Москва.

В сентябре этого года дистанционно долгосрочное обучение (семь месяцев) успешно завершила Джабраилова А.И., «Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка ОО ЧР», «Просвещение-Столица».

Оздамирова Л.И. в декабре 2019 года получила диплом о профессиональной переподготовке по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», а в феврале 2020 года получила удостоверение о повышении квалификации по программе «Технология активных методов обучения и модерации – современная образовательная технология новых ФГОС», 72 ч., ООО «Инфоурок», г.Смоленск.

Товсултанова А.И. в ноябре 2020 года также получила диплом о профессиональной переподготовке по программе «Начальное образование», ФГБОУ ВО «ЧГПУ», г.Грозный.

Все учителя задействованые в проведении ГИА на ППЭ успешно прошли дистанционное обучение по подготовке работников ППЭ и имеют соответствующие сертификаты.

В соответствии с Указом Президента РФ от 02 апреля 2020 г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой короновирусной инфекции («COVID-2019») с апреля по июнь учителя прошли дистанционно курсы повышения квалификации:

1.Оздамирова Л.И. в июне 2020 года получила сертификат о прохождении практического курса «ИКТ-грамотность Новатор», 72 ч., ООО «ЯКласс»;

2. Хатуева Р.И., май-июнь 2020 г. «Повышение уровня языковой культуры педагогических работников в сфере изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации», 36 ч., ГБУ ЧИПКРО, г.Грозный;

3. Мусостов Х.А., май-июнь 2020 г. КПК по программе «Оценочная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС и Концепции преподавания предмета «Физическая культура», 36 ч., ГБУ ЧИПКРО, г.Грозный;

В педагогической деятельности  особое место занимают профессиональные конкурсы,  потому что они:  
– способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;  
– создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;  
– выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;  
– повышают престиж учительской профессии;

- транслируют педагогический опыт на различных уровнях.

Наши коллеги были представлены в следующих конкурсах:

- Бекмурзаева Амина Лечаевна, муниципальный конкурс «Молодой педагог-2020», вошла в лучшую «пятёрку»;

- Джабраилова Асет Исаевна, муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2020»;

муниципальный этап регионального конкурса «Учитель английского языка»;

- Наша учительская команда, в составе Джабраиловой А.И. (лидер команды), Майрбековой З.А., Аслахановой Э.А., зарегистрировалась на Всероссийский конкурс «Учитель будущего»;

- Юнаева Х.Н., муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший кабинет чеченского языка»;

- Шебиханов С-С.С., со своим подопечным – Чабановым М. (ученик 8 класса «Б»)- участвует в региональном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;

Развитие профессиональной компетентности – это динамический процесс усвоения и модернизации опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта. Важной составляющей работы методической службы является изучение, обобщение и распространение положительного опыта в образовании. С этой целью проводятся внутришкольные методические семинары.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Дата проведения | Ответственный |
| Начальная школа | | | |
| 1.  2. | Виды учебной деятельности.  Подготовка к написанию сочинения и изложения | Январь | Гехаева Э.Р., учитель НК  Эльжуркаева Т.А., учитель НК |
| Математика, физика | | | |
| 1.  2. | ИКТ-технологии в образовательном процессе  Как представить анализ родителям. | Февраль | Шебиханов С-С.С., учитель информатики  Оздамирова Л.И., учитель математики |
| Русский язык | | | |
| 1.  2. | Общеучебные умения в начальной и основной школе.  Формирование ключевых компетенций учащихся в рамках реализации ФГОС. | Март | Рук. ШМО Асуханова А.Х..    Мусаева А.А., учитель русского языка |
| История, обществознание, география | | | |
| 1.  2. | Требования к современному уроку  Структура современного урока. | Апрель | Рук. ШМО Джантамиров М.А., учитель истории  Докаев М.И., учитель географии |

В марте 2020 года по прохождении КПК при ЧИПКРО Джабраилова А.И. подготовила и провела семинар на тему «Методика подготовки обучающихся к ОГЭ». На семинаре присутствовали представители МК УО и учителя английского языка Урус-Мартановского муниципалитета.

В 1 полугодии этого учебного года успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности следующие учителя:

1. Асуханова Малика Адамовна - учитель биологии

2. Майрбекова Зарема Ахмадовна - учитель физики

3. Оздамирова Любовь Исаевна - учитель математики

4. Юнаева Хулимат Нажмудиновна - учитель чеченского языка

5. Ибрагимова Элиза Мусаевна - учитель начальных классов

6. Сатуева Петимат Увайсовна - учитель начальных классов

7. Батукаева Розанна Рамзановна - учитель начальных классов

8. Гехаева Элима Руслановна - учитель начальных классов

9. Эльжуркаева Лариса Ахмедовна - учитель начальных классов

10.Мурдалова Малика Рамзановна - педагог – организатор

**Работа по РСУР**

В соответствии с планом Министерства образования и науки по реализации проекта РСУР предметники нашей школы в этом учебном году прошли тестирование по предметам: география – раздел «География как наука. Природа Земли и человек» Докаев М.И., обществознание –раздел «Человек и общество», Бекмурзаева А.Л. На основании рекомендаций по организации работы учителей в ОО по итогам диагностических работ в рамках проекта РСУР школьным координатором осуществлялось взаимодействие с ЦОКО, предоставлялись результаты тестирования предметникам, обеспечивалась явка учителей, согласно плану-графику УО обучающих занятий для учителей, получивших незачет по 1-му блоку. Однако, по итогам тестирования в рамках проекта РСУР повторно 1-й блок не прошла Бекмурзаева А.Л., хотя при сравнении карт предметной компетенции можно говорить о значительных улучшениях результатов тестирования с предыдущими. Весь материал по реализации проекта РСУР вложен в накопительную папку.

**Выводы:**

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, вебинарами, семинарами, конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня;

Учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий, совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

Пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень (особенно в свете последних событий), обеспечивающий качество образования;

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм методической работы и т.п.;

- необходимо организовать работу по повышению уровня мотивации во всех классных коллективах через урок и внеурочную деятельность;

- объединить усилия в методической и учебно-воспитательной работе.

**Рекомендации:**

Вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения уровня знаний обучающихся.

Повышение качества обучения через применение инновационных технологий.

Использование проектной и исследовательской деятельности.

Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта.

Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Поиск и внедрение новых форм работы с одаренными детьми, способствовать повышению креативности школьников.

Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.

Продолжить повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары).

Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для ШМО.

Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МС, ШМО, ПС.

Накапливать и обобщать опыт по использованию инновационных технологий обучения на уроках.

Продолжать работу по обобщению опыта по подготовке учащихся к ОГЭ.

Развивать творческую активность учащихся школы, их самостоятельность.

Продолжить активную работу по совершенствованию учебно-методической базы кабинетов.

К формам внеурочной деятельности относятся: предметные и тематические кружки, спортивные секции. На начало 2019-2020 учебного года в школе организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы:

**Список кружков секций   
МБОУ «СОШ № 8 им. «Арби Вахаева»**

**г. Урус-Мартан**

**на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **Дни работы** | **Руководитель** | **Кол-во детей** |
| 1. | Клуб говорения на английском языке  «BLUB-CLUB» | Вторник  Четверг  Суббота | Ясаева Аза Элаевна  Аслаханова Элиса Адамовна | 26 |
| 2. | Шахматный клуб «Белая ладья» | Среда | Махаев Данильбек Даянович | 15 |
| 3. | Секция по виду спорта «Волейбол» | Вторник  Четверг  Суббота | Мусостов Хаважи Алхазурович | 20 |
| 4. | Секция по виду спорта  Мини-футбол | Понедельник  Среда  Пятница | Джантамиров Мовлад Адланович | 15 |
| 5 | Кружок по ДНВ | Среда  Суббота | Ахмадов Исраил  Хож-Ахмедович | 24 |
| 6 | Вокальная группа  «Седарчий» | Понедельник  Среда  Пятница | Абдулмежидова Луиза Хусаиновна | 8 |

У руководителей спортивных секций и у руководителей кружков имеются рабочие программы, утвержденные директором школы и согласованные с заместителем по ВР; имеются журналы учета посещаемости занятий. Работа спортивных секций проводилась в спортзале школы строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Помимо школьных кружков наши учащиеся посещали и внешкольные кружки и секции. Занятия в спортивной школе по вольной борьбе, по боксу, по тхэквандо. Исходя из информации, полученной от классных руководителей, занимаются во внеурочной школьной и внешкольной деятельности более 39% учащихся от общего числа.  
 Особое внимание в школе уделяется **физкультурно – оздоровительному** и спортивному воспитанию учащихся. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.   
 Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа; - образовательный процесс – использование здоровье сберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

В связи развития гиподинамии учащихся, на уроках физкультуры, как в младшем звене, так и в старшем обращалось большое внимание на развитие двигательных качеств школьников. Много времени уделялось на игровые виды спорта, которые стимулировали и активизировали учащихся к самостоятельным занятиям физической культурой.

Проведены спортивные соревнования под девизом «Спорт – это жизнь» между классами по волейболу, баскетболу, теннису (среди девушек и юношей), которую организовал учитель физкультуры Х.А. Мусостов и классные руководители. «А ну-ка парни» под девизом: «Спорт и вредные привычки – несовместимы» - организован и проведен футбол между 8 и 10-ми классами на стадионе. Среди начального звена организованы «Веселые старты». 7 мая в школе прошли мероприятия, посвященные Единому Дню Здоровья.

Спортивный праздник, посвященный здоровому образу жизни, проходил под девизом «Открытое сердце – здоровое сердце». В мероприятии приняли участие обучающиеся 1 – 4 классов и их руководители. Игра проходила по станциям – первые три станции теоретические, четвертая станция – спортивная.

Веселые старты состояли из таких эстафет, как: «Кенгуру», «Бег змейкой», «Гонка мяча над головой», «Непослушный обруч»; «Комбинированная эстафета»; «Эстафета на внимание». Среди 5 – 10 классов прошли турниры по баскетболу, волейболу, мини – футболу.

Для малышей были организованы игры в шашки, скакалки и т. п.

В конце мая провели всеми любимую спортивную игру «Зарница».

**Работа по профориентации**

В 2019 – 2020 учебном году профориентационная работа с обучающимися велась по плану. Цель: создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

Создать систему профориентационной обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.   
 Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Родители нашей школы на родительских собраниях получают необходимую информацию по теме. Проводится индивидуальная работа с родителями по разъяснению целесообразности того или иного профиля обучения для их ребенка.

Проводя профориентационную работу, учителя изучают профессиональный интерес и склонности учащихся. Осуществляют мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей. Проводятся тренинговые занятия по профориентации учащихся, беседы. Психолог школы проводит психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора. Совместно с учителями, классным руководителем и родителями проводится оценка интересов и склонностей учащихся.

Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии. Профориентационная работа делится на 2 основные ступени:

I ступень общего среднего образования.

Начальная школа (1-4 классы). Учителя начальных классов формируют у детей представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. Работа проводится непосредственно на уроках трудового обучения, уже в начальной школе воспитываются такие качества личности как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда. Дети получают элементарные знания по видам труда, у них формируются трудовые качества, на уроках проводится обучение доступным приемам труда, развивается самостоятельность в труде, прививается интерес к труду. В 1 – 4 классах проводился конкурс рисунков «Моя будущая профессия», познавательные игры, брейн – ринг «Хочу все знать», профориентационный КВН, классные часы «Человек и труд». Проведено родительское собрание «Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка».

II ступень общего среднего образования. Основная школа (5-9 классы). Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. В 5 – 8 классах классные проведены беседы с родителями: «Свободное время – для души и с пользой», «Самооценка в личностном развитии подростка». Классные часы: «В мире профессий», «Хочу – могу – надо». В среднем звене и старших классах организация уроков трудового обучения предполагает формирование у учащихся необходимого объекта профессиональных знаний и общетрудовых умений по различным профилям. У подростов уже формируется осознание своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

В течение года традиционно проходят акции «Чистый двор», «Чистый город». Участие детей в интеллектуальных, творческих, трудовых делах – первый шаг к их будущей профессии.

Очевидно, что учащиеся склоняются к выбору «модных», «престижных» профессий, но без учёта своих склонностей, возможностей, а также реальных потребностей рынка труда. Вся профориентационная работа проходит в тесном и совместном сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями, библиотекарем. Классные руководители одной из своих функций считают профессиональное самоопределение учащихся, поэтому в планах запланированы беседы на эту тему.

Проходит активная работа с родителями и педагогами. Родители, в основном, охватываются на родительских собраниях, на которых рассказывается о правилах приема в профессиональные учебные заведения, путях получения профессий, развитии интересов и склонностей детей и подростков.

В течение всего учебного года обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Выводы:   
1. Продолжить воспитательную работу по здоровому образу жизни всем классным руководителям.   
2. Работу по ЗОЖ сделать системной, вовлекая в нее большее количество обучающихся.  
3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

**Охрана здоровья и жизни детей** предполагает в нашей школе организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности. В этом направлении проведена Декада безопасности. По плану школы по профилактике и предупреждению ДТП были проведены беседы, классные часы на темы «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Внимание-дорога», «Будьте внимательны на дорогах!», «Знай, правила дорожного движения, как таблицу умножения!», «Правила дорожного движения». В начальной школе проведены утренники «Знаешь ли ты правила дорожного движения» и «Веселый светофор». Были проведены беседы в 5-7 классах «Как не стать жертвой преступления», викторина на знание ПДД, конкурс рисунков. Проводилась работа по технике безопасности и выполнялась она согласно плану, в который входили беседы по технике безопасного поведения, противопожарной безопасности. Проведены беседы в рамках предмета ОБЖ о правилах поведения при обнаружении подозрительных предметов.

**Работа с родителями**.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость общешкольных собраний ее родителями повысилась, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания. В течение учебного года было проведено 5 школьных родительских собрания. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды в неблагополучные семьи с участием социального педагога, классных руководителей. В школе проводились консультации с заместителями директора по ВР и УВР, с учителями, с психологом, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, по мере возможности дети из малоимущих семей получили бесплатно школьную форму.   
 В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей:

1. День Матери.

2. Неделя осени;

2. Новогодние праздники.

3. 8 марта.

4. Праздник Последнего звонка.

5.Прощание с азбукой.

6.Прощание с начальной школой.

Классные родительские комитеты оказывали помощь в организации экскурсионных поездок. Члены родительского комитета принимали активное участие в общешкольных родительских собраниях. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

Таким образом, результативность воспитательного процесса показывает его положительное влияние на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что в целом, воспитательная система школы работает эффективно. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1.Слабая работа отдельных педагогов по формированию классных коллективов.

2.Неполноценно организованная работа по дежурству в школе классными руководителями.

3.Низкая посещаемость в отдельных классах.

**5. Ближайшие перспективы развития школы.**

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы на 2020 - 2021  
учебный год будет достижение качества образования. Для достижения   
результата педагогическому коллективу школы необходимо решить   
следующие задачи:

- продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных   
образовательных технологий обучения, в том числе информационных;

- продолжить работу по созданию условий для профессионального

самоопределения учащихся, в том числе с использованием индивидуальных учебных   
планов;

- продолжить работу по развитию государственно-общественного

управления и ученического самоуправления;

- продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через

детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;

- продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет

бюджетных и внебюджетных средств;

- ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой;

- снижение заболеваемости учащихся;

- сокращение количества детей, входящих в группу риска средствами спортивно-оздоровительной работы;

- увеличение количества учащихся ведущих здоровый образ жизни.

- Продолжить воспитательную работу по формированию у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания;

- продолжить работу по активизации работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирование классного коллектива;

- повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через участие в едином педагогическом процессе, участие в школьных проектах, традиционных делах. Подготовка программно-методических материалов к работе в условиях работы с новыми образовательными стандартами;

- активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

Эти проблемы и задачи требуют решения в 2020-2021 учебном году. Необходимо обеспечить взаимосвязь обучения и воспитания. Обучая, воспитывать, воспитывая, обучать – в этом целостность учебно-воспитательного процесса.