

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 им. АРБИ ВАХАЕВА»
Г. УРУС-МАРТАН
(МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАН ГІАЛИН № 8 ЙОЛУ 1АРБИ ВАХАЕВ ЦІАРАХ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Хьалха-Мартан Гіалин № 8 йолу 1арби Вахаев ціарах ЮЮШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №8 им. Арби Вахаева»
г. Урус-Мартан
Протокол № 4 от 26.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №8
им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан
А.Ш. Гучигов
Приказ № 22-о от 28.03.2022 г.



**Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 им. Арби Вахаева»
Руководитель	Гучигов Асланбек Шапаевич
Адрес организации	Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан, ул. Махмуда Эсамбаева, 76
Телефон, факс	8928 780 32 09
Адрес электронной почты	Mbou_urus_8@mail.ru
Учредитель	Администрация Урус-Мартановского муниципального района
Дата создания	01.09.2017
Лицензия	0001414
Свидетельство о государственной аккредитации	0000619

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней	Количество учебных
--------	-----------------	-------------------------------	-------------------------	--------------------

			в неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	34
2-11		40	6	35

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	340
Основная образовательная программа основного общего образования	450
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	24

Методическая работа школы

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствуют реализации программы развития школы.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных

структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2020- 2021 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего года:

- Изучать и внедрять в образовательный процесс перспективные педагогические технологии;
- Создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;
- Совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;
- Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;
- Совершенствовать методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения в школе;
- Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы повторения и подготовки учащихся к ГИА.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В школе действуют восемь методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Джемулаева А.С.
- МО классных руководителей – руководитель Товсултанова А.И.
- МО учителей математики и информатики - руководитель Оздамирова Л.И.
- МО спортивно-прикладного направления – руководитель Устамилова А.В.
- МО учителей русского языка и литературы, чеченского языка и литературы – Асуханова А.Х.
- МО учителей английского языка – руководитель Ясаева А.Э.
- МО учителей естественно-научных предметов – руководитель Майрбекова З.А.
- МО учителей истории, обществознания и географии – руководитель Джантамиров М.А.

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с изучением и применением новых педагогических технологий. Большое внимание уделялось вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, анализировались тексты и задания для контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводились мониторинги контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений были даны открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он

знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью проверки деятельности преподавателей по темам самообразования, были изучены индивидуальные планы педагогического развития (далее - ИППР).

«САМООБРАЗОВАНИЕ, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью» (педагогический словарь).

Особенно актуальной проблема самообразования преподавателей стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Самообразование преподавателя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к преподавателям самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Преподаватель должен учиться всему постоянно. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного преподавателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

Деятельность преподавателей по темам самообразования осуществляется в школе в соответствии с ИППР по следующим направлениям: изучение нормативно-правовых, законодательных, инструктивных документов в области образования; повышение психолого-педагогической квалификации; расширение знаний по специальности; методическая работа; педагогический эксперимент; проведение внеклассной работы по развитию творческих способностей, познавательной активности и интереса к предмету; профориентационная работа. На момент проверки у всех преподавателей имеются планы, рассмотренные на заседании ШМО, согласованные с заместителем директора по МР и утверждённые директором школы. В соответствии с определенными в ИППР сроками выполнили все запланированные мероприятия 7 % преподавателей (Асуханова А.Х., Оздамирова Л.И., Гехаева Э.Р., Седиева З.Л., Асуханова М.А. и др.), не выполнены - 9 %, выполнены частично - 71 %. В качестве невыполненных мероприятий - посещение уроков коллег (45% педагогов), изучение нормативно-правовых, законодательных, инструктивных документов в области образования; повышение психолого-педагогической квалификации; расширение знаний по специальности (29 %), написание методических докладов (11 %), и дидактического материала (15 %), педагогический эксперимент (34 %), профориентационная работа (28 %).

Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Предметные недели, проведенные в этом учебном году, являлись одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов, способствовали выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов. Кроме того, предметные недели позволили как учащимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности.

В начале учебного года в целях оказания методической помощи молодым учителям был составлен План работы «Школы молодого педагога», направленный на ускорения процесса профессионального становления педагогического работника и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей; банк данных молодых специалистов.

Для успешной адаптации молодых специалистов была разработана система внутришкольного контроля повышения квалификации начинающих педагогов, включающая следующие структурные подразделения: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения.

Руководителями ШМО была организована работа по направлениям: дидактическая подготовка; психологическая; техническая подготовка (изучение возможностей использования ИКТ-технологий в учебном процессе).

Посещенные уроки позволили распознать профессиональные и личностные особенности учителя, выявить доминирующие затруднения, уровень владения учебным материалом по преподаваемому предмету. Анализ посещённых уроков администрацией показал, что молодые учителя при подготовке и проведении уроков руководствуются нормативными документами федерального и муниципального уровней, готовятся к урокам. Учебным материалом учителя владеют на достаточном уровне. Однако отсутствие опыта работы сказывается на слабо методическом обеспечении преподавания предмета: не всегда соблюдаются последовательность этапов урока и их временные рамки.

Поэтому, молодым педагогам следует обратить внимание на структуру урока, применение мультимедийного оборудования на уроке, индивидуальную работу с учащимися как с высокой, так и с низкой мотивацией, более тщательно продумывать виды домашней работы, формы контроля полученных знаний, проводить индивидуальную работу по коррективке поведения отдельных обучающихся, работать над психологическими особенностями обучающихся.

Воспитательная работа

В соответствии с программой развития МБОУ «СОШ №8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан 2021г. осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству самоопределению.

Перед педагогами школы в учебном году стояли следующие **задачи** воспитательной работы:

Перед направлением «Воспитательная работа» в начале учебного года были поставлены цели и задачи, реализация которых осуществлялась в течение года.

Цель:

Обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников, формирование у них нравственных качеств, положительного отношения к коллективной деятельности, к коллективу, его членам и себе.

Задачи:

- развитие творческих способностей, обучающихся;
- активизация деятельности ученического самоуправления на классном и школьном уровне;
- укрепление здоровья, воспитание здорового образа жизни;
- реализация задач осуществлялась через организацию работы учителей – предметников, классных руководителей, администрации школы.

Выполнение годового плана работы по направлению «воспитательная работа» в 2020-2021 году можно считать выполнено **полностью**. Основные мероприятия проведены согласно указанным датам, добавлены в план работы мероприятия для обучающихся, по рекомендациям

района.

Роль образования, включающая в себя воспитание, обучение и развитие, очень велика. Не случайно воспитание стоит в первом ряду. Не только ум, знание, компетенции, практические навыки, но и душа, чувства, телесное и духовные, здоровье, смыслы жизни, стратегия поведения и конкретные поступки являются предметом воспитательной деятельности.

Должное воспитание - это главная предпосылка к динамичному развитию и расцвету общества.

Вся воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основной **задачей** воспитательной работы в школе являлось формирование духовно богатой личности. Достижение этой задачи реализовывалось через следующие направления:

- воспитание патриотизма и гражданственности;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- развитие молодежного движения;
- повышение мастерства классных руководителей;
- повышение роли семьи в воспитании;
- профориентация учащихся;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений среди обучающихся.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;

- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива.

Ключевые творческие дела-это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

Праздник 1 сентября «День Знаний» - была проведена общешкольная линейка, обучающиеся вышли на учебу 2 сентября.

В тот день во всех классах были проведены единые классные часы на темы «Урок Мужества» и «День Знаний».

Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины:

- конкурс стенгазет;
- беседы, классные часы;

Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:

- беседы, классные часы;
- акции «Нет – терроризму!»

Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики:

- беседы, классные часы.
- флэш-моб;
- спортивные соревнования.

Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.) :

- конкурс чтецов Корана
- конкурс нашивдов;
- конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада(с.а.в.);
- беседы, классные часы;
- посещение святых мест, зияртов.

Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:

- конкурс стенгазет;
- беседы, классные часы;

Циклы мероприятий, посвященных Дню города, День молодежи:

- беседы, классные часы.
- конкурсы стихов и фотовыставка «Мой город»;
- флэш-мобы, акции;
- спортивные соревнования

Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева:

- конкурс чтецов Корана
- конкурс нашивдов;
- беседы, классные часы
- посещение святых мест, зияртов

Цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности:

-классные часы, беседы;

- акции, флэш-мобы

Новый год очень популярен среди обучающихся школы, дети с родителями готовят костюмы, инсценированные сказки. Но в этом году, так же из-за пандемии пришлось отменить это мероприятие.

Неделя чеченского языка. Здесь в мероприятиях принимают активное участие все классы: проводятся открытые уроки, конкурсы газет, сочинений, стихов о родном языке. Проходят конкурсы национальных блюд, национальных танцев.

«Последний звонок» - яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни прошедшего учебного года. Награждаются ребята, отличившиеся в учебе, в спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют в основном все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Профилактика ДДТТ

В целях улучшения работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся и согласно плана работы школы в течение всего учебного года проведены следующие мероприятия:

-проведены беседы в 1-4 классах: «Ты и твоя безопасная дорога», «Моя безопасная улица».

- 5-10 классах проведены классные часы и беседы на темы: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», «Мое поведение на дорогах». В 6в классе (кл. рук. Оздамирова Л.И.), в 8б классе (кл. рук. Юнаева Х.Н.) проведена викторина «Я-участник ПДД». В 9а классе проведен классный час «Правила дорожные, друг мой, соблюдай!». В 7а классе Мильшина В.Н. провела классный час «Правила дорожного движения - правила жизни».

С родителями начальной школы проведено родительское собрание по безопасности на дорогах.

Заместителем директора по ВР Мильшиной В.Н. были на родительском собрании розданы Памятки для родителей по ПДД.

Учителями начальных классов. было проведено открытое внеклассное мероприятие проведен праздник для учащихся 1-2-х классов «Праздник светофора» по правилам дорожного движения.

Проведен конкурс рисунков среди учащихся 2-4 классов «Знаешь ли ты правила дорожного движения?». Месячники безопасности дорожного движения проводятся два раза в год (сентябрь-октябрь и апрель-май) с привлечением сотрудников ГИБДД, которые проводят профилактические беседы и мероприятия и охватывают учащихся 1-8 классов.

В школе оформлены стенды по ПДД «Безопасность на дорогах».

В конце учебного года во всех классах проведены беседы по правилам дорожного движения, о правилах купания на воде, даны инструкции учащимся как себя вести во время летних каникул.

Духовно-нравственное воспитание.

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР в МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан были проведены следующие мероприятия:

1. Проведены единые уроки «Моя малая Родина» с 1 по 10 классы

2. Проведены тематические классные часы ко Дню Республики.
3. Проведены открытые классные часы и общешкольное мероприятие ко Дню Чеченской женщины.
4. Проведены тематические классные часы «Герой нашего времени», общешкольное мероприятие «С Днем рождения, Рамзан!»
5. Прочитали мовлид.
6. Проведены открытые классные часы, посвященные Дню Матери
7. Проведены тематические классные часы «Мы против наркотиков» в 8-10 классах классными руководителями.
8. Всем старшеклассникам розданы Памятки о вреде наркомании.
9. Проведены родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию.
10. Проведены конкурсы сочинений «Имею право», «Мы против терроризма».
11. Учащиеся школы принимают активное участие во всех районных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию.
12. Ко дню рождения Пророка (а.с.в.) проведен конкурс «Уникальный мир Ислама» среди учащихся 9-10 классов. Конкурс проходил в этом этапе.

Все мероприятия, запланированные на 2021 год по духовно-нравственному воспитанию, проведены. В этом направлении воспитательную работу можно считать удовлетворительной.

Профилактике наркомании, детского алкоголизма и табакокурения.

Заместителем директора по ВР В.Н.Мильшиной составлен план работы школы по антинаркотическому воспитанию.

Педагоги используют различные формы работы такие, как беседы с детьми и их родителями, классные часы и внеклассные мероприятия. Дни здоровья, конкурсы рисунков и плакатов, выставки книг в библиотеке, классные и общешкольные родительские собрания, анкетирование и диагностирование, встречи со специалистами, проведение общешкольных мероприятий, проведение профилактических рейдов. Советом старшеклассников в школе проводятся акции по формированию ЗОЖ, показываются презентации.

В школе прошли встречи с сотрудниками ПДН ОМВД России по Урус- Мартановскому району, была проведена беседа с учащимися 6-10 классов о пагубном воздействии ПАВ, об уголовной ответственности подростков за употребление наркотиков. В ноябре проведено общешкольное родительское собрание «Как уберечь детей от беды», где были розданы памятки родителям. На первом этаже школы сделано оформление наглядно-информационного материала «Жизнь без наркотиков».

В целях активизации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе работают спортивные секции. Целью работы секций является пропаганда спорта, как альтернативы наркотикам, табакокурению и другим негативным привычкам.

Педагогами проводится индивидуальная работа с детьми и подростками из «группы риска», неблагополучных семей, состоящими на ВЛ. В учете. В течение всего учебного года ежедневно проверялась посещаемость 5-11 классов. Контроль посещаемости ведется для того, чтобы дисциплинировать учащихся.

Гражданско - патриотическое воспитание.

Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и на занятиях по внеурочной деятельности:

В 2021 уч. году были проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы, посвященные, осуждению терроризма, Дню народного единства, Дню Конституции России, Дню

Конституции Чеченской Республики, также линейки, единые уроки, уроки мира. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Мероприятия провели в онлайн режиме, из-за сложившейся ситуации с пандемией КОВИД.

«Урок Победы» был проведен в онлайн режиме. Учащиеся получили информацию о подвигах ветеранов в годы ВОВ.

Ежегодное проведение акций: акция «Солдатский треугольник», акция «Георгиевская ленточка» была проведена как флешмоб.

10 мая - День Памяти и скорби народов Чеченской Республики. В эти дни в Чечне проходят религиозные обряды, в память о жертвах всех трагических страниц чеченской истории. В этом году все эти мероприятия пришлось отменить из-за пандемии. В онлайн режиме прошел открытые классные часы.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Формирование здорового образа жизни

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Учебный год начался с того, что медработником школы Зумаевой Р.Ш. были проведены инструктажи по предупреждению заболевания КОВИД -19.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся начальных классов и детей-льготников, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежедневно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, проверяется температура посетителей. Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Проводились соревнования «Веселые старты», «Олимпийцы среди нас». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, где занимали призовые места. Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактика курения и т.д.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

Классные руководители, согласно разработанному плану, провели во всех классах беседы и лекции, конкурсы и викторины по пропаганде здорового образа жизни. Библиотекарь школы оформила книжную выставку «Здоровье – главное богатство».

Волонтеры (учащиеся 9-10 классов) подготовили выступление для учащихся 3-4 классов «Мы – за здоровый образ жизни!». В фойе школы был размещен стенд по пропаганде ЗОЖ, яркие материалы которого привлекали внимание детей.

Медсестра Зумаева Р.А. организовала и провела с учащимися 9 – х классов заседание круглого стола по теме «Наше здоровье – в наших руках» с демонстрацией тематического видеофильма. Развитию творческих способностей помогали выставки рисунков и плакатов «Мы выбираем жизнь!», изготовление буклетов и памяток, рассказывающих о необходимости соблюдения режима дня, ведения здорового образа жизни и заботе о себе и своих близких.

Проведены лекции - медсестрой школы Зумаевой Р.А. на тему: «Что мы знаем о ВИЧ-инфекции?»

Классными руководителями проведены классные часы на тему: «Здоровым будешь – всё добудешь!», «Я хочу быть сильным и здоровым»,

«Правильное питание».

Проведена беседа по профилактике ВИЧ\СПИДа среди учащихся 9-10-х классов. Беседа проводилась с целью привлечения внимания учащихся и повышения осведомленности по профилактике ВИЧ\СПИДа.

Нравственно-эстетическое направление

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научной обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Приоритетными задачами в этом учебном году были:

- изучение и развитие социальной активности учащихся,
- определение и формирование нравственных ценностей,
- развитие творческих и интеллектуальных способностей,
- развитие коммуникативности учащихся,
- формирование культуры учащихся.

Анализ выявил высокий уровень социальной активности и равнодушие к школе у учащихся, устойчиво развитые ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Учащиеся показали равнодушие к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

В 2021 году были проведены следующие мероприятия:

В октябре в коридоре школы организована выставка рисунков «Грозный - город мира», «День учителя». Дети в своих рисунках выразили свою любовь любимому городу, уважение и любовь к своим учителям.

Педагогом по ДНВ Ахмадовым И.А. в 5-х классах проведена беседа на тему «Поведение учащихся по отношению к старшим в школе на улице соответствии Ислама». В школе проведены открытые мероприятия «Нохчийн оьзда зударий». Проведена беседа среди 10-х классов на тему: «Каким должен быть настоящий мусульманин».

В октябре педагогом по ДНВ Ахмадовым И.А. проведена беседа на тему «Человек между добром и злом» среди учащихся 5-х классов. Учащиеся приняли активное участие в проведении данных мероприятий.

Психолог провела беседу с учащимися 5-х классов с целью воспитания у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать, формирования негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме, формирования уважения и признания к себе и к людям, к их культуре.

В январе был прочитан мовлид, посвященный Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в).

В мае был прочитан мовлид, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики.

Со 2 по 5 марта в школе прошел ряд мероприятий, посвященных Международному Женскому дню 8 марта. Традиционно мероприятия проводились со 2 по 5 марта в 6-х, 7-х, 10-х, 10-х классах под названием «А ну-ка, девочки!». Классные часы: «Веселый день 8 марта» в «б» классе, «8 марта» в 9 «а» классе, «Милые мамочки» в 3 «б» кл, « 8 марта - Международный женский День» в 3 «а» кл, « 8 марта»

«б» кл, 2 «д» кл, в 4 «а» кл, в 1 «а» кл. На мероприятия были приглашены родители обучающихся. Праздничные мероприятия прошли организованно. Дети приняли активное участие в данных мероприятиях. 5 марта подведены итоги конкурса рисунков «Наши мамы». В своих рисунках учащиеся показали любовь, уважение, почитание к нашим женщинам.

Так же в марте педагогом по ДНВ Ахмадовым И.А. среди учащихся 6-х классов проведена беседа «Суфизм: безопасность для человека и стабильность для государств. классным руководителем 9а класса проведен открытый классный час на тему: «Терроризм - угроза обществу».

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе реализуется программа «Шестиугольник дорожной безопасности», создан отряд ЮИД (руководитель Бекмурзаева А.Л.). Систематически в школе проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

Месячник пожарной безопасности давно вошел в традиционные дела школы. В ходе месячника в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в школе и дома». (1-10кл.), путешествие в страну дорожных знаков. (1-4кл.), викторину в виде тестовых заданий.

Совместно с работниками правоохранительных органов проводится работа по профилактике правонарушений, изучение правил дорожного движения, пожарной безопасности, работа с детьми группы риска, работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. На базе нашей школы проведены учения по пожарной безопасности, конкурс рисунков и викторина, отмечена хорошая работа школы в этом направлении.

Организация внеурочной работы с обучающимися

Внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 8 им. Арби Вахаева» г. Урус-Мартан является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками; передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений; знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений; воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся с учетом интересов, обучающихся и возможностями школы. Формы и модель организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет

школа.

Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

Духовно-нравственное направление («Я - гражданин России», «Моя малая Родина», «Россия-Родина моя», «В мире книг») - устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России.

Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений, формирование качеств не только гражданина РФ, но и Человека осуществляется занятиях внеурочной деятельности **социального направления** («Юный исследователь», «Азбука дорожного движения», «Сотвори добро», «Воспитание самостоятельности», «Моя первая экология»).

Общеинтеллектуальное направление («Юный эколог», «Грамотейка», «Тайны природы», «Занимательная математика») - умение выполнять логически – поисковые задания от простых к сложным, самостоятельно или при незначительной помощи учителя, открывать для себя знания и способы их добывания, развитию творческих способностей у детей, практическому использованию технологии подготовки оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовке сочинений, рассказов, писем).

Общекультурное направление («Юный исследователь», «Азбука дорожного движения», «Сотвори добро», «Воспитание самостоятельности», «Моя первая экология».)

Приобретается первоначальный опыт для ориентации ребенка в сложном мире, навыки в учебно-творческой деятельности, овладение практическими умениями и навыками, формирование нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, обобщение знаний. Умение уважать традиции своего народа, школы, класса, семьи.

Спортивно-оздоровительное направление- «Веселый мяч, «Подвижные игры», «Хочешь быть здоровым-будь им», «Здоровейка» внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению рассматривается как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешного человека.

Таким образом, внеурочная деятельность предполагает для каждого ученика индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30-45 минут. Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности. Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности. Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия). Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество).

природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.
Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Работа с родителями

Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в школе проводились родительские собрания. В течение года были прочитаны лекции учителями, психологом, социальным педагогом, администрацией школы по следующим приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности», «Дети, здоровье и телефон», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая лекция сопровождалась презентацией.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В этом году совместных мероприятий проведено:

1 кл. – «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики», «Прощание с азбукой».

2 кл. – «Осень, осень, в гости просим», «Новогодние праздники», «Мамочка моя».

3 кл. - «Букет для мамы».

4 кл. - «Прощание с начальной школой».

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу положительно.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;

рост потребительского отношения к школе;

снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Проблемное поле:

Недостаточно популяризован опыт передовых классных руководителей.

На недостаточном уровне участие классных руководителей 1-11х классов в работе Интернет-сообществ, методических журналов. Необходимо повышать навыки владения интернет-ресурсами.

Возможные пути преодоления недостатков в 2022 году:

Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 4. Статистика показателей с 2017 года

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 уч. год	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21 – на конец 2021 года), в том числе:	703	732	759		
	– начальная школа	361	370	334	333	
	– основная школа	342	346	411	401	
	– средняя школа	-	16	14	13	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	35	11	5	7	

	– начальная школа	5	4	2	4	
	– основная школа	-	7	3	3	
	– средняя школа	–	-	–	-	
3	Не получили аттестата:	–	–	–	-	
	– об основном общем образовании	–	1	–	-	
	– о среднем общем образовании	–	–	–	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	-	
	– в основной школе	-	-	-	-	
	– в средней школе	-	-	-	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	---------------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------

								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	73	73	100	18	24,7	6	8,2	0	0	0	0	0	0
3	89	89	100	24	27	13	14,6	0	0	0	0	0	0
4	95	91	95,8	20	21,1	9	9,5	4	4,2	0	0	0	0
Итого	257	253	98,4	62	24,1	28	10,9	4	1,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» (24,1%), снизился на 3,3 процента (в 2020 - 28%), процент обучающихся, окончивших на «5» (10,9%), снизился на 0,3% (в 2020 – 11,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	107	102	95,3	18	16,8	6	5,6	0	0	0	0	3	2,8

6	82	82	100	14	17	0	0	0	0	0	0	0	0
7	81	79	97,5	15	18,5	1	1,2	2	2,4	2	2,4	0	0
8	72	70	97,2	17	23,6	4	5,5	1	1,3	1	1,3		0
9	67	67	100	14	20,8	7	10,4	0	0	0	0	0	0
Итого	409	406	99,2	78	19,1	18	4,4	3	0,7	3	0,7	3	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент успеваемости повысился на 1,1%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5 % (в 2020 был 17,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 13,6% (в 2020 – 4,4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	14	13	92,9	5	35,7	0	8,3	1	7,1	0	0	1	7,1

11	-	-	-	-		-	-		-	-	-		-
Итого	14	13	92,9	5	35,7	0	8,3	1	7,1	0	1	1	7

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году 92,9%, процент обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», понизился на 6%, было 11,7%), учащихся, окончивших на «5», нет.

Государственная итоговая аттестация

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. И то, какие результаты будут получены, во многом, зависит от предварительной подготовки школы к этому напряжённому и очень ответственному периоду. Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. В школе сложилась определенная система подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 классов, обеспечивающая эффективную и планомерную работу школы в этом направлении. При подготовке к итоговой аттестации в 9 классах, для соблюдения прав выпускников, использовались документы, рекомендованные Федеральной службой по надзору в сфере образования, Министерством образования и науки Чеченской Республики.

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива школы в данном направлении была разработана «Дорожная карта» по подготовке к итоговой аттестации. В соответствии с ней основными организационно-содержательными действиями администрации, учителей – предметников и классных руководителей по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов являлись:

1. Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки к ГИА.
2. Установочные общешкольные родительские собрания в 9-х классах, цель которых:
 - знакомство с нормативно – правовой базой аттестационного периода;
 - ознакомление с результатами диагностик;
 - информирование о посещаемости обучающимися консультативных занятий по предметам.
3. Участие учителей – предметников в районных семинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
4. Формирование базы данных обучающихся 9-х классов.

5. В течение учебного года для обучающихся 9-ых классов на школьном и региональном уровне проводились пробные экзамены в форме ОГЭ, а также ежемесячные диагностические работы по двум обязательным (русская язык и математика) и двум по выбору (биология и чеченский язык) предметам.

6. С обучающимися 9-ых классов также проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники большое внимание уделяли работе с обучающимися по ознакомлению со структурой КИМов. На диагностиках, репетиционных экзаменах обучающиеся учились заполнять бланки, работать по КИМах, рассчитывать время на экзамене. Проведены классные часы, цель которых, ознакомить выпускников с рекомендациями по подготовке к экзаменам.

7. В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ОГЭ в 2021 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы <https://urus-sosh8.edu95.ru/> в разделе «Итоговая аттестация».

8. В отражении вопроса подготовки к итоговой аттестации в течение года, согласно плана ВШК, были проведены:

- мониторинговые исследования обученности обучающихся по классам, по предметам;
- контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации (классных журналов, дневников обучающихся), тетрадей обучающихся по всем видам деятельности: рабочих, для контрольных работ, для лабораторных и практических работ;
- тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями и т.п.

9. Составлено расписание постоянно действующих консультаций по подготовке к экзаменам.

10. В школе своевременно проводилась работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ (предметы по выбору).

Общее количество обучающихся в 9-х классах	Общее количество сдающих		Количество обучающихся по предметам		
	ОГЭ	ГВЭ	предмет	ОГЭ	ГВЭ
67	54	13	русский язык	54	14
			математика	54	14
			биология	54	-
			чеченский язык	54	-

Постоянно в поле зрения классных руководителей 9 а и 9 б классов, администрации школы находились успеваемость и посещаемость обучающихся. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных и консультативных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Учителями-предметниками были заведены на каждого выпускника портфолио, где ведется накопление диагностических работ и ведутся индивидуальные карты достижений с отражением в них результатов после каждой диагностики, проводились дополнительные консультации (групповые и индивидуальные) по подготовке обучающихся к ГИА и слабоуспевающими обучающимися, тренировочные тестирования в формате ОГЭ. При подготовке обучающихся к ГИА, при проведении тренировочных контрольных работ в формате ОГЭ учителями - предметниками используются материалы из открытого банка заданий ФИПИ. Обучающиеся 9 классов проинформированы о месте нахождения банка тренировочных заданий при проведении инструктажей, бесед, консультаций:

Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/abitur/act.8/index.php>

Тесты для ГИА. Содержатся все предметы <http://www.gia9.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки "Федеральный центр тестирования" <http://www.rustest.ru>.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки ЧР от 04 апреля 2019г. № 089, в рамках реализации проекта «Я сдам ОГЭ!» были проведены **диагностические работы** в 9-х классах согласно графику ГБУ «Центр оценки качества образования».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам, имеющий «зачет» по итоговому устному собеседованию (ИУС). В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 10 февраля и 17 марта 2021г. обучающиеся 9-х классов проходили **итоговое устное собеседование**.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Общее время ответа ученика – 15 минут.

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся.

К типичным ошибкам экзаменуемых можно отнести:

- неоправданно длинные паузы в речи;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи;
- наличие фактических ошибок;
- неумение самостоятельно определить основную мысль текста;
- затруднение при выделении ключевых слов.

- искажения в употреблении публицистической лексики;
- наличие грамматических и речевых ошибок

Информация по ИУС:

Дата	Всего	Присутств.	Отсутств.	Зачет	Незачет	%успев.
10.02.2021	67	61	6	55	6	90,16%
10.03.2021	12	12	0	11	1	91,67%
17.05.2021	1	1	0	1	0	100%

В 9-х классах русский язык, математику, биологию и чеченский язык (предметы ОГЭ) преподают следующие учителя с опытом подготовки обучающихся к ГИА (за исключением Визаевой М.С.):

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Кол-во обуч-ся, сдающих предмет
1.	Оздамирова Любовь Исаевна	математика	-	26	61
2.	Мусаева Аймани Адаевна	русский язык	-	2	60

В целях повышения квалификации учителя-предметники прошли обучающие курсы, приняли участие в семинарах и вебинарах:

№	ФИО учителя	Предмет	Тема курса / семинара
1	Оздамирова Любовь Исаевна	Математика	Семинар-практикум "Система работы учителя по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике"
			Практический курс «ИКТ-грамотность Новатор»
			Вебинар «Подготовка к ОГЭ-2021 по Математике» («Учи.ру»)
2	Мусаева Аймани Адаевна	Русский язык	Семинар-практикум "Система работы учителя по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике"

			Семинар «Эффективные методы подготовки обучающихся к устному собеседованию по русскому языку»
3	Визаева Медни Салаудиевна	Чеченский язык	Семинар «Методика подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по чеченскому языку»

Серьезную подготовку к государственным экзаменам проводят учителя-предметники и с обучающимися. По плану ВШК изучена документация педагогов по подготовке к ОГЭ, классные журналы 9 классов, посещены уроки учителей - предметников. У всех педагогов имеются планы по устранению пробелов в знаниях у обучающихся, а также планы по подготовке к ГИА-2021.

Мусаева А.А. преподает русский язык и литературу в 9-х классах. Имеются папки-накопители заданий по русскому языку и литературе, имеются тесты по отдельным темам, темы сочинений. Опираясь на результаты проведенных пробных экзаменов, учителем выделены вопросы, вызывающие особые трудности для обучающихся. На дополнительных занятиях рассматриваются типичные ошибки, детей учит писать изложения и сочинения по шаблону, записывая разные варианты построения текста сочинения, проводит работу по сжатию текста, используя все варианты компрессии. Много внимания уделяется на занятиях информационной обработке текста, в ходе которой выполняются задания за №№ 1-8. Работа ведется как в группах, так и индивидуально. Следует отметить, что задания тестов уже правильно выполняются многими обучающимися, но остаются трудности в сложных синтаксических конструкциях (задание №№5, 7).

Оздамирова Л.И., учитель математики в 9-х классах, ведет целенаправленную подготовку, используя время на уроках и внеурочное время. В поурочных планах отражается дифференцированная работа по подготовке к ГИА. По итогам результатов проведенных тестирований, учитель ведет работу над допущенными ошибками в заданиях пробных ОГЭ и диагностических тестирований. Учитывая низкий уровень знаний, обучающихся 9-х классов по предмету, учителем разработана своя система дополнительных занятий. Работа ведется в основном по отработке наиболее решаемых заданий и практико-ориентированных задач. Имеет опыт работы в выпускных классах.

Проведен также анализ документации учителя русского языка и литературы Мусаевой А.А. Работа с учениками по подготовке к ОГЭ ведется по модулю. На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при диагностиках, проводится работа с проблемными заданиями. Учащиеся ознакомлены с правилами сдачи ОГЭ по предмету. Дополнительные занятия проводятся, но многие обучающиеся систематически пропускают занятия. Учет пропущенных занятий фиксируется в журнале. Для Аймани Адаевны это первый опыт подготовки детей к ОГЭ.

Учитель математики Оздамирова Л.И. на уроках постоянно наряду с изучением нового материала ведет повторение и закрепление изученного ранее, что отражено и в поурочном планировании. Учитель систематически использует в работе задания из контрольно-измерительных материалов по предмету. Регулярно проводит дополнительные занятия. Любовь Ивановна не первый год готовит обучающихся к экзаменам.

Однако, несмотря на всю проводимую работу, по всем предметам ОГЭ много учеников остается в группе «риска». В январе с целью определения уровня подготовки к ГИА обучающихся 9-х классов по предметам ОГЭ и определение учебного дефицита; отработки умения выполнять тестовые задания разных видов и процедуры проведения ОГЭ в условиях, максимально приближенных к реальности, для пропедевтики возможных сложностей при экзаменах были проведены внутришкольные репетиционные экзамены (русский язык, математика). Здесь большое внимание уделяется работе с обучающимися по ознакомлению со структурой КИМов, обучающиеся учатся

заполнять бланки, работать по КИМам, рассчитывать время на экзамене.

Формы и методы проведения пробных экзаменов максимально приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках школы. В дальнейшем все эти мероприятия облегчат участие обучающихся в настоящих экзаменах.

Ежемесячно, начиная с октября, проведены тренировочные диагностические работы в формате ОГЭ: по математике, русскому языку и предметам по выбору.

Всего обучающихся 9-х классов на начало марта – 67, из них сдают ГВЭ - 13 чел.

При сравнении входной (октябрь) и последней (февраль) диагностик, можно наблюдать динамику повышения успеваемости и качества: математика – повышения успеваемости на 22% и качества на 8%;

русский язык – повышение успеваемости на 19 % и качества на 5 %;

Большинство обучающихся 9-х классов показали низкий результат по всем предметам, хотя в сравнении с первой диагностикой вырос процент успеваемости и качества по всем предметам, а также индивидуальные достижения некоторых обучающихся. Наилучшие результаты по математике, где вырос процент успеваемости и качества на 21 % и 9% соответственно.

Выводы:

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9-х классах МБОУ "СОШ №8 им. Арби Вахаева" г. Урус-Мартан, направлены на то, чтобы выработать объективное отношение к системе ГИА, подготовить обучающихся и их родителей к успешному прохождению этого испытания.

Итоги сдачи ОГЭ обучающимися 9-х классов

На момент окончания учебного года в 9-х классах обучалось 67 обучающихся. В условиях риска распространения коронавируса Минпросвещения и Рособрнадзор опубликовали ряд документов об изменении условий проведения ГИА в текущем учебном году (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году")

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее - Порядок), не применяется в части:

форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА); количества и перечня учебных предметов, по которым проводится ГИА; выбора участниками ГИА сроков сдачи ГИА по соответствующим учебным предметам;

установления периодов проведения ГИА;

условий повторного допуска участников ГИА к сдаче экзаменов по соответствующим учебным предметам;

требований к местам расположения пунктов проведения экзаменов (далее - ППЭ), их количеству и распределению между ними участников ГИА;

требований к распределению организаторов ППЭ в аудиториях проведения экзаменов. 2. ГИА проводится в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы).

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по одному обязательному учебному предмету по их выбору (далее - участники ГИА, проходящие ГИА только по одному обязательному учебному предмету).

3. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому и испанскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), родному языку из числа языков народов Российской Федерации, литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в 2021 году не проводится.

По итогам государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 67 обучающихся 9-х классов (100%).

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Результаты ВПР

ОО	Предмет	Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% ка зн.
					5	4	3	2		
МБОУ «СОШ №8 им. А. Вахаева» г. Урус-Мартан	Русский язык	4	95	91	7	20	54	11	89	30,8
МБОУ «СОШ №8 им. А. Вахаева» г. Урус-Мартан	Русский язык	5	108	101	7	24	59	11	89,1	30,7
МБОУ «СОШ №8 им. А. Вахаева» г. Урус-Мартан	Русский язык	6	81	76	3	19	45	9	88,2	28,9

МБОУ «СОШ №8им.А.Вахаева»г.Урус-Мартан	Русский язык	7	79	73	3	18	44	8	89	28,8
МБОУ «СОШ №8им.А.Вахаева»г.Урус-Мартан	Русский язык	8	71	70	3	18	41	8	88,5	30

Наиболее решаемые задания, развитые умения:

- 4кл. –К2, 2,3,4,5,11
- 5 кл.-2,4,5,6;
- 6 кл.-1,2,3,4,5,6,7,8,11,13;
- 7кл.-1,4,6;
- 8кл.-1,3,4,6,7;

Наименее решаемые задания, развитые умения:

- 4 кл.-К1,6,7, 8,9,10,15
- 5 кл.-19,20;
- 6 кл.-12,16;
- 7 кл.-8,9,13;
- 8 кл.-17,20,21,23,24

ОО	Предмет	Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
					5	4	3	2		
МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан	Математика	4	95	92	10	19	52	11	89,1	31,5
МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан	Математика	5	108	103	6	25	59	13	88,3	30,1
МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан	Математика	6	81	77	3	19	45	10	87	28,5
МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-	Математика	7	79	75	3	18	45	9	88	28

Мартан										
МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан	Математика	8	71	69	3	17	41	8	88,4	28,9

4 класс

Наиболее решаемые задания, развитые умения:

- 1 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение, деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- 2 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- 6 (1) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- 6 (2) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- 9 (1) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- 11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Наименее решаемые задания, развитые умения:

- 3 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- 4 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);
- 5 (1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- 5 (2) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

7 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8 - Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия

9 (2) Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

12- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

5 класс

Наиболее решаемые задания, развитые умения:

1- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», 2- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», 4- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, 6- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, 7- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, 8- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, 9- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, 11.1- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Наименее решаемые задания, развитые умения:

3 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», 5- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, 10- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, 11.2- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на

диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, 12.1- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, 13- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», 14- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

6 класс

Наиболее решаемые задания, развитые умения:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- 3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
- 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
- 5. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
- 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика
- 7. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Наименее решаемые задания, развитые умения:

- 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика
- 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
- 11. Овладение символьным языком алгебры
- 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

7 класс

Наиболее решаемые задания, развитые умения:

- 1. Действия с обыкновенными дробями
- 2. Действия с десятичными дробями
- 4. Запись чисел с использованием разных систем измерения

- Наименее решаемые задания, развитые умения:**

- ## 8 класс

- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

- Наиболее решаемые задания, развитые умения:**

- ## Результаты ВПР-2021. Основная статистика.

ОО	Предмет	Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
					5	4	3	2		

МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан	Английский язык	7	79	75	0	3	45	27	64	4
--	-----------------	---	----	----	---	---	----	----	----	---

Наиболее решаемые задания, развитые умения: 1 (Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте), 3 (Говорение (монологическая речь): описание фотографии).

Наименее решаемые задания, развитые умения: 2 (Осмысленное чтение текста вслух), 4 (Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста,) 5 (Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы), 6 (Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы)

ОО	Предмет	Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
					5	4	3	2		
МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан	Физика	7	79	75	0	17	45	13	82,7	22,7

Наиболее решаемые задания, развитые умения:

1-Физическая величина. Физическое явление.

Владение основными физическими понятиями, терминами.

3- Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.

Владение основными физическими понятиями, терминами.

4- Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.

Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

5- Закон Архимеда.

Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.

6- Механические явления.

Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Наименее решаемые задания, развитые умения:

2- Равномерное движение.

Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.

7- Атмосферное давление.

Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

8- Сила, сложение сил.

Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

9- Броуновское движение. Диффузия.

Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

10- Механические явления.

Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

11- Механические явления.

Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

ОО	Предмет	Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
					5	4	3	2		
МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан	История	5	108	103	5	26	61	11	89,3	30,1
МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан	История	6	81	78	3	20	47	8	89,7	29,5
МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан	История	7	79	75	3	19	45	8	89,3	29,3

5 класс

Наиболее решаемые задания, развитые умения:

Задание 1: умение работать с иллюстративным материалом

Задание 2: умение работать с текстовым историческим источником

Наименее решаемые задания, развитые умения:

Задание 3,4,5 и 6: необходимо было выбрать только одну тему из перечня, и выполнять эти задания в соответствии с выбранной темой.

Задание 3 и 4: знание исторической терминологии, а также умение анализировать то или иное историческое событие (явление, процесс)

Задание 5: умение работать с исторической картой, справилось 100% учащихся.

Задание 6: умение объяснить влияние одного любого природно-климатического явления на занятия жителей выбранной страны

Задание 7: знание одного факта из истории родного края, благодаря которому он стал известен в стране (мире)

Задание 8: умение раскрыть значение факта, указанного в задании 7.

Наиболее решаемые задания, развитые умения:

6 класс

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Задание 3 нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Наименее решаемые задания, развитые умения:

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Задание 5 являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходил выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 также являлось альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который был непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) был связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 9 необходимо было выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяло знание истории родного края.

7 класс

Наиболее решаемые задания, развитые умения:

Задание 2 нацеливало на проверку знания исторической терминологии (необходимо было написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Наименее решаемые задания, развитые умения:

Задание 1 нацелено было на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен был соотнести события и их участников).

Задание 4 нацелено было на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требовалось выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требовалось указать памятник культуры по указанному в задании критерию. В задании 8 требовалось сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагало проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно было бы использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 10 и 11 являлся альтернативным и предполагал выбор одного из четырех исторических событий (процессов). Задание 10 проверяло знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требовалось указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. Задание 12 проверяло знание истории родного края.

Результаты ВПР-2021. Основная статистика.

ОО	Предмет	Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
					5	4	3	2		
БОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус- цртан	Биология	5	108	105	5	26	61	11	89,5	30,5

МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан	Биология	6	81	78	3	20	47	8	89,7	29,5
МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан	Биология	7	79	75	3	19	45	8	89,3	29,3

Наиболее решаемые задания, развитые умения в 5 классах: 1 задание- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач; 3. 2 задание - . Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Наименее решаемые задания, развитые умения в 6 классах: задание 6.3 -Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Наиболее решаемые задания, развитые умения в 6 классах :1,4 умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наименее решаемые задания, развитые умения в 6 классах: 9, 10 приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Наиболее решаемые задания, развитые умения в 7 классах: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Наименее решаемые задания, развитые умения в 7 классах: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

ОО	Предмет	Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.
					5	4	3	2	

МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан	география	6	81	78	3	20	47	8	89,7	29,5
МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан	география	7	79	75	3	19	45	8	89,3	29,3

6 класс

Наиболее решаемые задания, развитые умения:

1(1) Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

1(2) Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

2(1) К1 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

2(1) К2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

2(2) Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки

использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

3(2) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами

картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность

представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

4(1) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в

пространстве и во времени

4(2) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

5(2) Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

6(1) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Умение применять географическое мышление в познавательной практике

Наименее решаемые задания, развитые умения:

3(1) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

3(3) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

4(3) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

5(1) Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

6(2)К1 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

6(2)К2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

7 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Смысловое чтение

8(1) Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике

8(2) Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

9К1 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

9К2 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

9К3 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

10(1) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

10(2) К1 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

10(2) К2 Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение

осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

7 класс

Наиболее решаемые задания, развитые умения:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1)
- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3)
- название объекта, на территории которого расположена эта точка (№1.4);
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их (№ 2.3), с этими заданиями
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№ 6.2)
- выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (№ 3.4); умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№ 5.1); умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№ 6.1, 6.3)
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№ 8.1, 8.2).
- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании (№ 8.3).
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования (№ 2.3, 5.2);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. (№ 1.1);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран (№ 8.1, 8.2);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (№ 1.3, 1.4, 4, 7. 1, 7.2);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№ 2.1, 2.2);
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (№ 8.3)
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность (№ 8.1, 8.2);

Наименее решаемые задания, развитые умения:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты (№ 2.1);
- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4).

умение определять природные зоны по их характеристикам (№ 3.3)

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования

- устойчивый познавательный интерес (№ 6.1, 6.2);

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (№ 7.1, 7.2);

ОО	Предмет	Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн.
					5	4	3	2		
МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан	Обществознание	6	81	78	3	20	47	8	89,7	29,5
МБОУ «СОШ №8 им.Арби Вахаева» г.Урус-Мартан	Обществознание	7	79	75	3	19	45	8	89,3	29,3

6 класс

Наиболее решаемые задания, развитые умения:

1,1 2 3,2 3,3 4 5,1 5,2 5,3 6,1 6,2 7,2 8,1 8,3 9,1 9,2 9,3

Наименее решаемые задания, развитые умения:

1,2 3,1 7,1 8,2

7 класс

Наиболее решаемые задания, развитые умения:

1,1 2 3,2 3,3 4 5,3 6,1 6,2 7,2 8,1 8,2 8,3 9,1

Наименее решаемые задания, развитые умения:

1,2 3,1 5,1 5,2 7,1 9,2 9,3

Активность и результативность участия в олимпиадах

Согласно программе «Одаренные дети», с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержания одаренных детей, пропаганды научных знаний проведен школьный этап «Всероссийской Олимпиады школьников». Участие приняли учащиеся 4-10-х классов по всем предметам. Всего уч-ся -515 учеников. Все учителя участвовали в проведении предметных олимпиад. По итогам школьного тура к награждению грамотами были представлены учащиеся, занявшие призовые места.

По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда для участия в районной олимпиаде.

Сведения о количестве участников школьного этапа Олимпиады 2021-2022 года

№ п/п	Предмет	Количество участников								Итого
		4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11 кл.	
1.	Русский язык	12	4	3	0	1	2	0	0	22
2.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	1	1
3.	Чеченский язык	9	0	4	0	2	1	0	0	16
4.	Чеченская литература	0	0	4	0	0	0	0	1	5
5.	Математика	15	7	12	0	0	0	0	0	34
6.	Физика	0	0	0	1	1	2	1	1	6
7.	Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	2
8.	Биология	0	0	2	2	1	8	0	0	13
9.	География	0	0	0	0	0	5	0	1	6
10.	Химия	0	0	0	0	0	2	1	1	4
11.	Обществознание	0	0	0	1	0	0	0	1	2
12.	История	0	5	5	3	1	0	3	1	18
13.	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	Английский язык	0	3	0	2	0	3	0	1	9
16.	Физическая культура	0	0	0	2	0	0	0	0	2
17.	Технология	0	0	0	1	2	1	0	1	5
18.	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	1	0	0	1
19.	ОБЖ	0	0	0	0	2	0	0	1	3
20.	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Окружающий мир	13	0	0	0	0	0	0	0	13

ИТОГО	49	19	30	12	10	25	6	11	162
-------	----	----	----	----	----	----	---	----	-----

Количественные показатели по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год

Общее количество обучающихся в школе – 808

Количество обучающихся в 4 классах – 95, 5 кл.-95, 6 кл.- 106, 7 кл. -91, 8 кл. - 82, 9 кл. -72, 10 кл. – 14, 11 кл.-9.

№ п/п	Предмет	Школьный этап 4-11 кл.		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Русский язык	22	2	4
2.	Литература	1	1	0
3.	Чеченский язык	16	2	4
4.	Чеченская литература	5	1	2
5.	Математика	34	1	0
6.	Физика	6	1	1
7.	Информатика	2	0	0
8.	Биология	13	1	2
9.	География	6	1	2
10.	Химия	4	1	2
11.	Обществознание	2	1	1
12.	История	18	1	2
13.	Право	0	0	0
14.	Астрономия	0	0	0
15.	Английский язык	9	1	2
16.	Физическая культура	2	1	1
17.	Технология	5	1	2
18.	Искусство (МХК)	1	1	0
19.	ОБЖ	3	1	2
20.	Экономика	0	0	0
21.	Экология	0	0	0
22.	Окружающий мир	13	1	2
Итого		162	19	27

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников-2022 приняли участие 20 обучающихся. 1 место по русскому языку заняла учащаяся 6а класса Вахаева Амина, 1 место по английскому языку заняла учащаяся 5а класса Саламова Хава. Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Нежелание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	68	20	7	13	-	-	-	-	-
2019	66	14	3	18	-	-	-	-	-
2020	56	14	2	21	-	-	-	-	-

2021	67	14	3	36	-	-	-	-	-
------	----	----	---	----	---	---	---	---	---

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98 %.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов. Из них 33 человек имеют высшее педагогическое образование, 16 человек имеют среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика: Материально – техническая база библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 им.Арби Вахаева» г. Урус-Мартан имеет следующие показатели:

- 1.Количество помещений – 5
2. Оборудование:

- стеллажи – 12;
- столы – 20;
- стулья – 22;
- каталожные ящики – 2;
- стол для абонемента – 2;
- компьютерный стол – 20.

3. Технические средства:

- компьютер – 9;
- черно-белый принтер – 1;
- интерактивная доска – 1;
- сканер – 1;
- многофункциональное устройство – 1.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 282 кв. м., освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний администрации и методических объединений, итогов инвентаризации, нормативными документами было осуществлено в апреле 2021 года. Заказ оформлялся в соответствии УМК школы. Общий фонд библиотеки составляет 13476 экз.:

- учебная литература – 12800 экз.;
- художественная литература – 451 экз.;
- методическая литература – 66 экз.;
- учебные пособия – 159 экз.;
- периодические издания – 5 наименований.

Школа обеспечена учебно-методической литературой на 100 %, художественной литературой – 35%, методической литературой – 15%, энциклопедии – 2%, справочники и доп. литература – 1%.

Ежегодно в начале учебного года проводится перерегистрация читателей и запись новых пользователей библиотеки. Количество читателей в библиотеке на конец учебного года – 376 человек.

Благодаря проведению курса бесед «Посвящение в читатели» учащиеся стали более активными посетителями библиотеки. Наибольшую активность проявляют ученики начальной школы.

Число посещений – 835, Средний показатель посещений – 27 посещений в день. Объем книговыдачи 466 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;

Наименование	Количество
Интерактивная доска	16
Сканер	5
Модем	0
Принтер	17
Копировальный аппарат	4
Проектор	16
МФУ	4
Видеокамера	0

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, баскетбольная и волейбольные площадки.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	814
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	340
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	450
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (20,6%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	425 (52,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	13 (1,5%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	49
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		16
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (2%)

– первой		1 (2%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		24 (48,9%)
– больше 30 лет		(4%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		20 (40,8%)
– от 55 лет		4 (8,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (93,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	814 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.